



Proyecto Erasmus+
«Modelo europeo de cualificaciones –
Especialista en Orientación Profesional»



Normas de calidad para el
Modelo europeo de cualificaciones
«Especialista en Orientación Profesional»
(Heike Arold, Lars Windelband)

Coordinación del proyecto

Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd

Institut Bildung, Beruf und Technik

Prof. Dr. Lars Windelband

Tel.: 0049 (0) 7171 - 983277

Mail: lars.windelband@ph-gmuend.de

Heike Arold

Tel.: 0049 (0) 4331 – 148791

Mail: arold@inba-sh.de; heike.arold@ph-gmuend.de

www.ph-gmuend.de



Contenido

Introducción.....	4
1. Definición de «calidad» y de «normas de calidad»	5
2. Importancia de las normas de calidad con respecto al modelo de cualificación de la UE	6
3. Normas de calidad de entrada – recursos, condiciones del marco, normativa de la formación.....	7
4. Normas de calidad del proceso – enfoque didáctico	10
5. Normas de calidad de salida – objetivos, éxito del aprendizaje / enseñanza, certificados	12
Perspectivas	13



Las normas de calidad para el modelo europeo de cualificaciones «Especialista en Orientación Profesional» se han elaborado bajo la dirección del Instituto para la Tecnología de Banda Ancha (IBBT, por sus iniciales en inglés) de la Universidad de Educación Schwäbisch Gmünd. Las normas de calidad se han debatido y definido con la participación de todos los socios involucrados en el proyecto.

  <p>Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd University of Education</p>	<p>Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd Alemania</p>
 <p>ibw Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft</p>	<p>ibw – Österreichisches Institut für Bildungsforschung für Wirtschaft Austria</p>
 <p>Nafarroako Gobernua Hezkuntza Departamentua</p> <p>Gobierno de Navarra Departamento de Educación</p>	<p>Departamento de Educación – Comunidad Foral de Navarra España</p>
 <p>Coleg y Cymoedd</p>	<p>Coleg Y Cymoedd Reino Unido</p>
 <p>Šolski center Nova Gorica</p>	<p>Šolski center Nova Gorica Eslovenia</p>



Introducción

Ante el objetivo del proyecto Erasmus + «Modelo europeo de cualificaciones – Especialista en Orientación Profesional» (BOQua) de continuar con la profesionalización y mejorar cualitativamente las actividades de los actores y expertos en orientación profesional quienes, entre otros, se encargan de asesorar y apoyar los procesos de elección profesional de los jóvenes hacia la vida laboral o de gente que quiere reorientar sus vidas profesionales, se ha elaborado, entre otros, un modelo de cualificaciones uniforme para toda la UE y 5 módulos de cualificación específicos de un sector. La base para elaborar el modelo de la UE y los cinco módulos de cualificación (y otros proyectos) es el resultado de una investigación profesional. Mediante los casos prácticos y debates de expertos que se han realizado tanto con los beneficiarios directos (como, por ejemplo, docentes, consejeros profesionales, trabajadores sociales) como con los indirectos (alumnos, empresas de formación) de la cualificación, se han identificado los procesos / tareas laborales en los cinco países socios participantes (Alemania, Austria, España, Eslovenia y Reino Unido). Asimismo, se han identificado los requisitos y los conocimientos y competencias requeridos para llevar a cabo los procesos / tareas laborales de los actores mencionados. Además, se ha recogido el *statu quo* de la orientación profesional de los países socios participantes. Esto se ha hecho con el objetivo, entre otros, de analizar hasta qué punto existen titulaciones para el grupo objetivo mencionado y si se ofrecen e implementan titulaciones de orientación profesional basadas en normas de calidad. Así, se debería asegurar que se están teniendo en cuenta las normas de calidad relacionadas con el recientemente elaborado modelo de cualificaciones.

Se han analizado detalladamente los resultados tanto con expertos en orientación profesional o formación profesional como en el consorcio de proyectos para obtener así las normas de calidad. Se ha hecho especial hincapié en que las normas de calidad se puedan aplicar y cumplir en todos los países de la UE. No se han considerado las condiciones específicas surgidas por los diferentes sistemas de formación de cada país. Sin embargo, se pueden hacer adaptaciones específicas de las siguientes normas de calidad en cada país. No obstante, se debe evitar renunciar a algunas de las normas de calidad descritas a continuación para que sea posible la comparabilidad de las cualificaciones en toda la UE.

Con el objetivo de asegurar la comparabilidad de las cualificaciones de actores o expertos en orientación profesional tras transferir el modelo europeo de cualificaciones a otros países, la implementación de la cualificación debe basarse en las siguientes normas de calidad. Esto también se refiere a la aplicación de los módulos de cualificación individuales que, entre otros, pueden prepararse de forma independiente al modelo general. Las siguientes normas de calidad describen, por un lado, los recursos necesarios, las condiciones generales y la normativa de la formación (normas de calidad de entrada), por otro, el modelo didáctico (normas de calidad del proceso) y, en consecuencia, el proceso de cualificación, objetivos, competencias, éxito del aprendizaje / formación y certificados que se pueden obtener (normas de calidad de salida).



Representan una especie de esquema básico para implementar la cualificación.

1. Definición de «calidad» y de «normas de calidad»

Los términos «calidad» y «normas de calidad» se definen de forma diferente ante la variedad de Educación y Formación Profesional (EFP) de los diferentes países de la UE. Por esta razón, al principio se debe hacer una breve limitación de los términos.

El término calidad (del latín *qualitas* = naturaleza, estado, condición) resume todas las características de un objeto, sistema o proceso y evalúa su calidad. Según DIN EN ISO 9000:2015-11 (norma de gestión de calidad) la calidad es el «grado en el que un conjunto de características inherentes cumple con los requisitos». Esta definición reemplazó la DIN EN ISO 8402: 1995-08, antigua norma de gestión de calidad, donde la calidad se definía como «el conjunto de características de una entidad que le confieren la aptitud para satisfacer las necesidades establecidas». En este caso, las unidades se describen como productos, servicios, modelos, proyectos, programas informáticos, procesos de trabajo, procedimientos y procesos.

Sin embargo, cabe mencionar que el término «calidad» no es por lo general una clasificación. No obstante, el término «calidad» se usa a diario judicialmente como sinónimo de valor de una unidad. El término «calidad» incluye principalmente una evaluación de «bien» o «mal»; si, por ejemplo, una cualificación alcanza su objetivo y cumple su finalidad, en general la gente habla de una cualificación «buena» o «exitosa», mientras que si no cumple su finalidad, se evalúa como «mala». En general, la calidad de una unidad como, p. ej., una cualificación, es difícil de medir. Para poder evaluarlas, hay que definir criterios cuantificables y, para ello, hay que mencionar, además de la accesibilidad de los objetivos pedagógicos / de aprendizaje definidos, especialmente el marco de cualificaciones.

Mientras los objetivos pedagógicos / de aprendizaje se describen detalladamente en la descripción del modelo de cualificación, el marco de la cualificación se describe en las siguientes «normas de calidad» establecidas. Con respecto a la cuantificabilidad de la calidad de una cualificación, también cabe mencionar que no se debe exclusivamente a la finalización con éxito de una cualificación. Un resultado positivo en una cualificación no es necesariamente equivalente a que sea de «buena calidad» porque los diversos requisitos individuales (que tienen los becarios) influyen en el éxito del resultado.

En EFP y formación complementaria hablamos en general de «buena calidad» cuando se cumplen los requisitos y los objetivos definidos de la cualificación. Cuanto mayor sea el grado de cumplimiento de los requisitos definidos y cuantos más objetivos (parciales) se consigan, mayor es la calidad de la cualificación. Para garantizar la cuantificabilidad de la calidad, las normas de calidad fijadas en una cualificación deben ser aplicadas por las instituciones correspondientes. Las normas de calidad son generalmente válidas



independientemente de la región o el sistema de EFP / formación y contribuyen a que la cualificación cumpla con determinados requisitos y a que se sigan determinadas directrices al aplicarlas.

Las siguientes normas de calidad son una simple recomendación que pueden y deben adaptarse en el contexto de una futura adaptación o posterior evolución de la cualificación.

2. Importancia de las normas de calidad con respecto al modelo de cualificaciones de la UE

Las futuras cualificaciones de formación profesional en Europa deben, en primer lugar, ser capaces de establecer determinadas normas de calidad correspondientes. En segundo lugar, deben preparar de forma efectiva a los empleados en el campo de la orientación y asesoramiento profesional dada la presión, por un lado, de la profesionalización (carencia de habilidades *versus* desempleo juvenil) y, por otro, de los retos actuales (como la digitalización) y los que suponen el cambio social y demográfico. Así, los objetivos del mercado laboral tienen que estar relacionados con los objetivos de la política (educativa). Las cualificaciones identificadas en el análisis de la ciencia ocupacional, que son principalmente unas pocas medidas de cualificación nacional, no siempre pueden garantizar una cualificación sistemática que cumpla estos requisitos.

Sin embargo, la necesidad de introducir normas de calidad adecuadas para la cualificación en Europa no solo se basa en el aspecto de mejora de calidad, sino también en la comparabilidad entre los países europeos. Mediante las normas de calidad, las cualificaciones pasan a formar parte de un marco uniforme de toda Europa y, así, es posible comparar los servicios ofrecidos como parte de la cualificación. Asimismo, la comparabilidad del mercado laboral transfronterizo juega un papel clave en las distintas regiones de Europa (incluidos los países socios). La introducción de normas de calidad permite reconocer las competencias de los empleados que trabajan en la orientación y asesoramiento profesional.

Por un lado, los resultados obtenidos en el análisis de ciencia ocupacional muestran diferencias nacionales en la orientación profesional. Por otro, se han podido identificar diversas similitudes regionales y propias de cada país, especialmente en medidas actuales y futuras de orientación profesional. Asimismo, las normas de calidad son necesarias, por un lado, para hacer comparables las habilidades y competencias necesarias para cumplir y aplicar un asesoramiento y orientación profesional por Europa y, por otro, para conseguir una norma uniforme determinada. De esta forma, se puede asegurar que, a pesar de los diferentes sistemas nacionales de educación, los que en el futuro realicen una cualificación tengan que adquirir las mismas competencias. Así, se puede utilizar el mismo objetivo para asegurar que la calidad de la orientación profesional y la profesionalización siguen promoviéndose internacionalmente.



3. Normas de calidad de entrada – recursos, condiciones del marco, normativa de la formación

Las normas de calidad de entrada se refieren a los recursos, condiciones del marco y normativa de la cualificación. Cubren todos los aspectos que constituyen el marco de la cualificación; el llamado *hardware* de la cualificación como, por ejemplo, los requisitos para los alumnos y docentes / formadores (conocimientos, experiencia, etc.), el número de participantes, lugar de aprendizaje / enseñanza, material necesario, plazos, apoyo a través de redes y cooperación, intercambio con expertos, material de aprendizaje / enseñanza, etc.

Nr.	Objetivos y normas de calidad
1	<p><i>Número de participantes por módulo</i></p> <p>El número de participantes de cada medida de cualificación debe limitarse a un número apropiado con respecto a los recursos y particularidades del grupo objetivo (mín. 5 – máx. 12).</p> <p>En el caso de una cualificación de expertos en orientación profesional de instituciones de orientación, proveedores de empleo juvenil gratuito, actores generales de orientación profesional o profesores (como una medida de formación complementaria), el número de participantes debe limitarse a un máx. de 10.</p> <p>Si la cualificación de futuros profesores se da en el contexto del estudio del profesor y los contenidos de la cualificación se incluyen en el estudio, el número de participantes es ilimitado.</p>
	<p><i>Solicitud de los participantes</i></p> <p>La participación en la cualificación tiene que estar abierta a todo el que esté interesado – tanto para principiantes como para expertos que trabajen en el campo de la orientación profesional.</p> <p>Si la cualificación se ofrece a expertos en orientación profesional de instituciones de orientación, proveedores de empleo juvenil gratuito, actores generales de la orientación profesional o a profesores (como una medida de formación complementaria), hay que tener en cuenta su nivel de conocimiento y el contenido debe estar adaptado a su alcance y profundidad.</p> <p>Si la cualificación se ofrece a futuros profesores como parte de sus estudios, hay que tener en cuenta su conocimiento previo basándose en su <i>curriculum</i>.</p>
3	<p><i>Prerrequisitos de los participantes</i></p> <p>Al principio de la cualificación, los participantes tienen la opción de mirar todo el contenido relevante (una lista de los principales contenidos) a través de una plataforma de internet de la institución calificada o los futuros docentes pueden coger el contenido de su programa.</p>



4	<p><i>Consideración de los conocimientos previos y experiencia</i></p> <p>La realización de la cualificación debe ser flexible y tener en cuenta los conocimientos previos y experiencia de los participantes. Se puede hacer estableciendo prioridades en los módulos o contenidos, o eliminando y adaptando el contenido, puesto que ya se ha cubierto en su cualificación previa.</p>
5	<p><i>Cualificación de docentes / formadores</i></p> <p>La cualificación tienen que llevarla a cabo los docentes / formadores que tengan la experiencia suficiente en el campo de la orientación profesional o el conocimiento necesario sobre los diferentes temas de los módulos.</p> <p>Los docentes / formadores tienen que tener tanto experiencia pedagógica como competencias sociales con respecto a la formación de expertos (educación para adultos) o futuros docentes.</p> <p>La institución calificada elige a los docentes / formadores mediante un proceso de selección especial. La base del proceso deben ser determinados criterios de selección.</p>
6	<p><i>Lugar de enseñanza / formación</i></p> <p>El lugar de enseñanza / formación para la cualificación tiene que ser de fácil acceso y las salas de enseñanza deben ofrecer un entorno de enseñanza y aprendizaje adecuado.</p> <p>Los lugares adecuados para la enseñanza y aprendizaje se definen dependiendo de los diferentes niveles de cualificación de los participantes (expertos o futuros profesores) y de los antecedentes de las partes de formación práctica en la cualificación.</p> <p>El acceso y accesibilidad al lugar de enseñanza y aprendizaje debe estar garantizado y organizado por el cualificador.</p>
7	<p><i>Calendario de la cualificación, de los módulos y adaptaciones</i></p> <p>Aunque el calendario de la cualificación completa pueda ser flexible, en general debe ser uniforme e igual en cada módulo. Cuando el contenido se adapte, podrá hacerse lo mismo (de forma acorde) con el calendario.</p> <p>El calendario de los módulos puede ser flexible pero no debe haber más de 5 días por módulo o menos de 3 días en total.</p> <p>El porcentaje de las unidades teóricas y las sesiones prácticas tienen que planearse con antelación.</p>
8	<p><i>Material</i></p> <p>El material debe estar adaptado al contenido de aprendizaje, a los participantes y su experiencia.</p> <p>Los participantes tienen que estar informados sobre el material necesario</p>



	<p>para la formación (p. ej. ordenador, documentos, ropa de seguridad).</p> <p>Hay que dejar claro si a los participantes les falta algo de material básico y, en ese caso, conseguirlo de otra forma.</p>
9	<p><i>Apoyo mediante redes y cooperación</i></p> <p>Un objetivo básico de la cualificación es crear un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica y, en consecuencia, la interconexión y la cooperación con otros actores del campo de la orientación profesional.</p> <p>Hay que incluir a los actores externos de orientación profesional (p. ej. expertos de agencias de empleo, las cámaras, etc.) que no están conectados directamente con la cualificación para apoyar a los docentes / formadores y permitir a los participantes visitar las instituciones relevantes relacionadas con los temas de la cualificación (de los módulos) y trabajar con ellos.</p> <p>Por ello, se deben establecer contactos entre participantes y expertos externos y hay que apoyar el entendimiento entre los actores.</p>
10	<p><i>Intercambio permanente entre la institución calificada y el formador / docente</i></p> <p>Cuando haya varios formadores / profesores que se encarguen de dar el contenido docente de una cualificación y con el objetivo de optimizar la realización de la misma (el contenido de la cualificación debe estar actualizado), debe establecerse un intercambio permanente entre la institución calificada y los profesores / formadores.</p> <p>Debe estar disponible la experiencia de los profesores / formadores para poder modificar la cualificación.</p>
11	<p><i>Material de enseñanza / aprendizaje</i></p> <p>El material de enseñanza y aprendizaje debe estar disponible y cubrir todo el contenido del módulo.</p> <p>El material de enseñanza y aprendizaje debe estar preparado para que los respectivos conocimientos sean fáciles de entender.</p> <p>El material de enseñanza y aprendizaje debe contribuir a la consolidación de los conocimientos, a su utilización a largo plazo y a la mejora de las competencias de los participantes.</p>
12	<p><i>Elección de módulos</i></p> <p>Los participantes pueden decidir si participan en la cualificación completa o solo en algunos módulos (módulos generales de orientación profesional o módulos específicos de un sector).</p>
13	<p><i>Curriculum</i></p> <p>Como parte del modelo de cualificaciones, se elabora un <i>curriculum</i> como base de la cualificación, que explicita y hace comprensible todo el</p>



contenido y define los procesos de enseñanza.

4. Normas de calidad del proceso – enfoque didáctico

Las normas de calidad del proceso hacen referencia tanto al enfoque didáctico como a la implementación metódica de la cualificación (o de los módulos). Incluyen todos los aspectos que definen la estructura y aplicación de la cualificación como la estructura básica; método de enseñanza y aprendizaje, partes prácticas (periodos de prácticas), salas de debate y *feedback*, uso de pruebas de rendimiento, controles de calidad, exámenes finales, conocimientos que se deben adquirir, etc.

Nr.	Objetivos e instrumentos de las normas de calidad
1	<p><i>Estructura básica de la cualificación y de los módulos</i></p> <p>La cualificación y, respectivamente, los módulos, deben cubrir conocimientos básicos, resumidos, contextuales y especializados.</p> <p>Los diferentes tipos de conocimiento (los propios módulos) deben construirse uno sobre otro.</p> <p>El contenido se clasifica para que las habilidades se puedan adquirir durante la cualificación.</p> <p>Hay que cumplir la estructura de los módulos de la cualificación para que se puedan realizar y comparar más fácilmente; los detalles y métodos pueden variar.</p>
2	<p><i>Métodos de enseñanza y aprendizaje</i></p> <p>Los métodos se pueden elegir libremente debido a la variedad de los grupos objetivo (expertos, futuros profesores) y tienen que adaptarse a la demanda.</p> <p>Los métodos usados deben basarse en métodos de enseñanza modernos y permitir una estrecha coordinación entre la teoría y la práctica.</p>
3	<p><i>Partes prácticas y periodos de prácticas</i></p> <p>La cualificación debe incluir una sesión de práctica exhaustiva o un periodo de prácticas para lograr entender mejor los conocimientos adquiridos.</p>
4	<p><i>Sala de debate y feedback</i></p> <p>Los módulos tienen que proveer las salas suficientes para el intercambio de experiencias, debates y reuniones de <i>feedback</i>.</p> <p>Hay que documentar al instructor de forma sistemática las posibles reuniones de <i>feedback</i> (p. ej. a través de una plataforma digital).</p>
5	<p><i>Prueba de rendimiento y control de calidad de los conocimientos adquiridos</i></p>



	<p>Hay que examinar los conocimientos y competencias adquiridas durante la cualificación mediante pruebas de rendimiento. El método de prueba se puede seleccionar libremente (p. ej. escrito, oral, práctico).</p> <p>También hay que examinar, mediante sesiones prácticas, el uso correcto de los conocimientos adquiridos.</p> <p>El alcance y tiempo de las pruebas de rendimiento tienen que adaptarse correctamente al contenido que se va a examinar.</p>
6	<p><i>Exámenes finales</i></p> <p>Cuando se realiza una cualificación completa hay que superar un examen final con el contenido didáctico total.</p> <p>Si solo se ha asistido a algún módulo, al final de la sesión de formación hay que realizar un examen especial sobre el contenido de este.</p> <p>El alcance del examen depende del contenido que haya que revisar.</p> <p>Los módulos completados con éxito son válidos durante un periodo de tiempo establecido y se pueden incluir en la cualificación general más adelante.</p>
7	<p><i>Condiciones para lograr una finalización con éxito</i></p> <p>Para lograr la confirmación de la participación en los módulos, los participantes tienen que tener una asistencia del 75 %.</p> <p>Para lograr la confirmación de la participación en los módulos, los participantes tienen que aprobar el examen con al menos el 50 % de la nota.</p>
8	<p><i>Evaluación de la cualificación</i></p> <p>Después de realizar los módulos de la cualificación, se pregunta a los participantes sobre sus experiencias, capacidades del instructor y los métodos de enseñanza aplicados. Si existen carencias, se puede cambiar el método de enseñanza o el instructor / profesor del momento.</p>
9	<p>Resumen del contenido didáctico esencial relevante</p> <p>Como parte de la transmisión de conocimientos, los participantes reciben un resumen completo de los aspectos relevantes de la orientación profesional y de sus posibles particularidades, y se establece una conexión entre estos aspectos</p>
10	<p><i>Conocimientos específicos del sector</i></p> <p>Como parte de la cualificación, además del contenido general de orientación profesional, deben impartirse nociones sobre orientación</p>



	profesional específicas del sector. En este sentido, es obligatorio que se impartan los módulos y contenidos específicos del sector. Estos son: <ul style="list-style-type: none"> - Orientación profesional en el sector técnico-industrial - Orientación profesional en el sector comercial - Orientación profesional en el sector servicios - Orientación profesional en el sector artesanal - Orientación profesional en el sector ecológico / ambiental
--	---

5. Normas de calidad de salida – objetivos, éxito del aprendizaje / enseñanza, certificados

Las normas de calidad de salida hacen referencia a los objetivos y logros de enseñanza / aprendizaje así como a los resultados que pueden conseguir los estudiantes al final de la cualificación. Incluyen aspectos tales como la adaptabilidad del contenido de enseñanza, tipos de cualificación y tipos de certificados.

Nr.	Objetivos y normas de calidad
1	<p><i>Adaptación del contenido de los módulos a las condiciones del marco nacional</i></p> <p>Con el objetivo de asegurar la comparabilidad, no puede cambiarse el contenido de enseñanza / aprendizaje de los temas principales / el objetivo principal.</p> <p>El contenido puede adaptarse en temas determinados y hay que tener en cuenta las características correspondientes de los sistemas de orientación profesional y EFP nacionales / regionales, el marco legal nacional, normativas, etc. de cada país.</p>
2	<p><i>Objetivos de enseñanza / aprendizaje</i></p> <p>El contenido solo se podrá adaptar de forma que no se cambien los objetivos de enseñanza / aprendizaje.</p> <p>Los objetivos de enseñanza / aprendizaje deben establecerse de forma transparente al principio de las unidades de enseñanza.</p>
3	<p><i>Orden del contenido</i></p> <p>El contenido de las diferentes unidades de enseñanza debe ordenarse de lo general a lo específico.</p>
4	<p><i>Cualificación parcial</i></p> <p>Se puede llevar a cabo una cualificación parcial de módulos individuales con el objetivo de adquirir los conocimientos que falten.</p> <p>La cualificación se divide en una parte general y otra específica del sector. Así, se pueden llevar a cabo dos partes diferentes.</p> <p>Las unidades de enseñanza (temas) provistos en los módulos pueden</p>



	prepararse como una cualificación parcial (como un seminario individual) con el objetivo de adquirir los conocimientos que faltan de las personas interesadas.
5	<p><i>Certificados de la cualificación o de los módulos</i></p> <p>Al final de la cualificación, los participantes recibirán un certificado si han aprobado el examen final / la prueba de rendimiento.</p> <p>Cuando se participe en uno o más módulos seleccionados, los participantes recibirán los certificados relativos a los conocimientos adquiridos.</p>

Perspectiva

El Modelo Europeo de Cualificaciones «Especialista en Orientación profesional» recientemente elaborado y los cinco Módulos de Cualificación Profesional son una educación continuada para los profesionales de la EFP tales como profesores, trabajadores sociales de empleo juvenil, asesores profesionales, etc., que sirve para mejorar sus habilidades y llevar así a la profesionalización. Los actores que trabajan en la orientación profesional de las distintas instituciones desempeñan diferentes tareas y no tienen, debido a las diferentes formas de cualificación que ha habido hasta ahora, un conocimiento uniforme sobre esta orientación. En cada país de la UE, los expertos correspondientes que trabajan en el campo de la orientación profesional reciben una formación diferente.

Se abarcan desde actividades de educación continuada hasta educación académica y, en consecuencia, el alcance varía en términos de contenido didáctico según la orientación profesional. Por lo tanto, hay que adaptar el contenido de enseñanza / aprendizaje de la cualificación de cada país de la UE enfocado a diferentes grupos objetivo (puede llevar a adaptar las normas de calidad). Cabe mencionar también que las normas de calidad establecidas pueden requerir una adaptación más adelante, siguiendo un diseño final y futuro del contenido de todos los módulos mencionados en el modelo de cualificaciones de la UE. Para asegurar la comparabilidad entre naciones de una educación y formación continuada «especialista en orientación profesional», las normas de calidad descritas aquí deben aplicarse al modelo de cualificaciones de la UE y a la formación de los cinco módulos específicos.

Freie Lizenz

Das hier im Rahmen des Erasmus+-Projektes "BOQua" entwickelte Produkt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission entwickelt und spiegelt ausschließlich die Meinung des Autors wider. Die Europäische Kommission zeichnet nicht verantwortlich für die Inhalte der Dokumente.

Die Publikation unterliegt der Creative Commons Lizenz CC BY- NC SA.

The publication obtains the Creative Commons Lizenz CC BY- NC SA.



Diese Lizenz erlaubt es Ihnen, das Werk zu verbreiten, zu remixen, zu verbessern und darauf aufzubauen, allerdings nur nicht-kommerziell. Bei Nutzung des Werkes sowie Auszügen aus diesem muss

1. eine Quellenangabe erfolgen sowie ein Link zur Lizenz angegeben werden und mögliche Änderungen offenkundig gemacht werden. Die Urheberrechte bleiben bei den Autoren der Dokumente bestehen.
2. das Werk darf nicht zu kommerziellen Zwecken genutzt werden.
3. Insofern Sie das Werk neu zusammenstellen oder umwandeln bzw. darauf aufbauen, müssen Ihre Beiträge unter der gleichen Lizenz wie das Original genutzt werden.