



Introducción al módulo de formación complementaria

“Orientación profesional en el Sector verde”

Desarrollado por el socio español

“Departamento de Educación – Comunidad Foral de Navarra”

Datos de contacto:

Rosa Caballero

Tel.: ++34 8484 28983

rcaballd@educacion.navarra.es

Juan Miguel Vicente

Tel.: ++34 8484 26130

jvicente@navarra.es

Índice de contenidos

1. Explicación y objetivo del módulo	3
2. Líneas generales del módulo.....	5
3. Materiales recomendados	6
4. Planificación didáctica.....	6
5. Métodos de enseñanza / aprendizaje.....	11

1. Explicación y objetivo del módulo

La orientación profesional trata de los servicios y actividades destinados a ayudar a las personas, a cualquier edad y en cualquier momento de sus vidas, a tomar decisiones educativas, formativas u ocupacionales y a gestionar sus trayectorias profesionales. Estos servicios se ofrecen en centros educativos de diferentes etapas, en universidades, en servicios públicos de empleo, en el lugar de trabajo y en el sector de voluntariado, en la comunidad y en el sector privado.

Nos enfocamos en Profesionales en el campo de la Orientación que desarrollan su actividad profesional en el sector educativo. Estos profesionales trabajan con estudiantes que a menudo se encuentran en momentos cruciales de toma de decisiones, que necesitan que se les guíe, y teniendo en cuenta la diversidad de, por ejemplo, programas de capacitación profesional o la gran cantidad de cantidad de opciones profesionales y empleos a los que permite acceder la formación superior. Debe ser una orientación que presta atención no solo a la continuidad de los estudiantes en el ámbito formativo, sino también y sobre todo a las consecuencias en materia de ocupación y mercado laboral derivadas de ciertas elecciones en la educación superior.

En el caso concreto de este módulo, la orientación profesional se dirige a los “empleos Verdes”, es decir los empleos vinculados a la “economía verde”, entendidos como aquellos que reducen el impacto ambiental de las empresas y los sectores económicos, hasta alcanzar niveles sostenibles. Más concretamente, los empleos verdes son empleos dignos que reducen el consumo de energía y materias primas, limitan las emisiones de gases de efecto invernadero, minimizan el desperdicio y la contaminación y protegen y restauran los ecosistemas¹.

Bajo de esta definición, podemos considerar como verde no solo los trabajos dentro del sector de energía renovable. Parece haber un importante auge en empleos verdes en sectores tradicionales como la construcción, la agricultura y la eliminación de residuos. Pero según la OIT, debemos ir más allá y convertir cualquier empleo en "más ecológico" para desarrollar una economía más ecológica. Por lo tanto, podemos pensar en sectores en los que se puedan desarrollar habilidades para una economía más verde. Estos sectores incluyen, entre otros, construcción y arquitectura, educación, moda, finanzas, pesca, alimentación y restauración, silvicultura, hotelería y turismo, fabricación, música y entretenimiento, política, reciclaje, transporte, etc².

¹ YouthXchange: Green Skills and Lifestyles guidebook, 22, 2016 UNESCO, UNEP and ILO

² YouthXchange: Green Skills and Lifestyles guidebook, 25-26, 2016 UNESCO, UNEP and ILO

Grupo objetivo al que se dirige el módulo y requisitos para participar en la cualificación:

El grupo al que se dirige este módulo formativo es el de los profesionales de la orientación que desarrollan su actividad en los centros de educación secundaria, en los de formación profesional y en las Universidades. Por consiguiente, tenemos tres subgrupos de profesionales:

1. Orientadores psicopedagógicos de los centros de enseñanza secundaria y formación profesional.
2. Orientadores profesionales de las Universidades.
3. Profesores de Formación y Orientación Laboral, que desempeñan sus actividades en los centros de FP.

Tema del módulo:

Hay que mencionar que este módulo de formación se enmarca en un proyecto más amplio en el que se implementarán cinco módulos de cualificación específicos, que asocian la orientación profesional con los siguientes sectores económicos:

Sector industrial-técnico
Sector comercial
Sector de artesanías
Sector servicios
Sector verde

Este módulo pretende proporcionar unos elementos formativos básicos a los orientadores de los centros de enseñanzas secundaria, universitaria y de formación profesional de tal manera que les permitan acometer su tarea de información y orientación dirigida al ámbito del sector de economía verde, dominando el contenido de los puestos de trabajo correspondientes, sobre las opciones e itinerarios educativos y de formación y sobre la oferta y demanda de trabajo de este sector.

Objetivo del módulo:

El objetivo de este módulo es proporcionar a los participantes la oportunidad de desarrollar habilidades en asesoramiento específico para empleos verdes. Por lo tanto, es necesario que los orientadores y orientadoras tengan un buen dominio de las diferentes técnicas de asistencia para la información y la orientación vocacional, adquieran un amplio conocimiento del mercado laboral y, en nuestro caso, la forma en que la mayoría de los empleos se vuelvan más verdes, dominando las implicaciones de cada tipo de empleo.

También es necesario aportar a dichos orientadores las herramientas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el espíritu emprendedor, para lo cual deben prestar atención al trabajo por cuenta propia y no solo al trabajo asalariado.

Procesos y tareas que toca el módulo

En concreto se plantean ocho procesos con sus correspondientes tareas.

El primer proceso profundiza en las bases teóricas que fundamentan la intervención en esta disciplina científica. Planteando como tareas analizar la intervención actual en orientación, detenernos en las claves específicas de la orientación para el empleo, y reflexionar acerca de las tendencias destacadas en orientación profesional.

El segundo proceso, describe las bases normativas que facilitan el despliegue actual de las políticas, sistemas, estructuras y servicios de orientación profesional. Como tarea se plantea conocer mejor las directrices europeas, y así mismo comprender el marco normativo español.

El tercer proceso, analizará las tendencias del Mercado laboral, elemento previo para comprender las oportunidades reales del sector de la economía verde. Describiendo los principales indicadores, analizando las tendencias de la contratación, y reflexionando sobre el impacto de la 4ª revolución industrial.

El cuarto proceso, profundiza directamente en los rasgos del sector de la economía verde. Las tareas versarán sobre la definición y caracterización de este amplio sector, la justificación de su implementación, planteando alternativas ante los problemas de pobreza y riesgo de exclusión, los problemas medioambientales, y la despoblación que sufren amplias zonas del continente europeo.

El quinto proceso, analiza los planteamientos de la orientación verde, sus principios, e influencia presente y futura en los tradicionales programas de orientación profesional.

El sexto proceso, realiza una mirada a las medidas de autoempleo y emprendimiento en economía verde, lo que se puede denominar ecoemprendimiento. Planteando como tareas la definición de este eco-emprendimiento, el análisis de sus implicaciones sociales, y sus principales áreas de desarrollo.

El sexto proceso, abarca un abanico de herramientas útiles que se están planteando hoy en día en orientación profesional, planteando su uso aplicado en orientación verde.

El último proceso, abarca la orientación por competencias que demanda la economía verde, analizando las competencias relevantes que plantea recientemente la OCDE, analizando el papel clave de las competencias transversales, reflexionando acerca de las competencias transversales del futuro, y finalizando el módulo con una reflexión sobre las competencias éticas de todo agente orientador.

2. Líneas generales del módulo

Plazo de ejecución del módulo

El módulo está organizado en 8 bloques de contenidos, estructurados en cinco sesiones de 5 horas cada una. Habrá un descanso a mitad de cada sesión que durará 30 minutos.

El horario de las sesiones será de 8:30 horas a 14:00 horas, con un descanso a mitad de cada sesión de 30 minutos.

Se testará en el año 2018, entre los meses de abril y mayo. Con un secuencia de una sesión cada dos o tres días hasta terminar. Serán sesiones

Marco de condiciones que se utilizan para el proceso de aprendizaje y por qué (por ejemplo lugares de formación práctica)

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollará en un aula, equipada con sillas y mesas, y ordenador portátil con proyector y pantalla. El mobiliario permitirá el trabajo individual, en parejas, grupos, y en gran grupo.

Equipamiento técnico necesario para el módulo

Ordenadores conectados a la www, proyector y pantalla.

Número de participantes por unidad formativa

El módulo se testará con 6-8 orientadores y/o profesores de orientación profesional.

3. Materiales recomendados

Guía didáctica del curso.

Presentaciones de apoyo de las cinco sesiones.

Bibliografía recomendada.

4. Planificación didáctica

Estructura del módulo

La estructura del módulo se desarrolla en otros documentos:

Tabla de contenidos para el módulo de cualificación.

Horarios detallados para el módulo de cualificación.

Borrador conceptual del módulo de cualificación

Contenidos de enseñanza-aprendizaje

A.- Fundamentación teórica.

A.1.- Intervención en orientación profesional.

- Evolución del concepto de orientación profesional.
- Contextos de intervención.
- Modelos organizativos.
- Contenidos y constructos significativos. Gestión de Carrera, Proyecto vital y profesional, transiciones.

A.2.- Una mirada específica a la orientación para el empleo.

- Aclarando el concepto.
- Principios.
- Factores de influencia.
- Necesidades, funciones, y áreas de intervención.
- Bases teóricas específicas de la orientación para el empleo.
- Transiciones en la vida activa y programas de desarrollo profesional.
- Factores de empleabilidad

A.3.- Tendencias destacadas.

- Posmodernidad.
- Constructivismo y socioconstructivismo.
- Psicología positiva.

B.- Fundamentación normativa.

B.1. Marco Europeo.

- Modelo social europeo.
- Paradigma de Activación
- Papel estratégico de la orientación profesional.
- Estrategia 2020.
- Estrategia Europea de Empleo
- Directrices para la integración de servicios.

B.2. Marco español

- Políticas Activas de Empleo.
- Papel creciente de la orientación.

- Sistema Nacional de Empleo.
- Sistema Nacional de Cualificaciones y FP.
- Tipología de actors del Sistema de orientación.

C.- Tendencias del Mercado laboral.

- Principales indicadores.
- Análisis de la contratación.
- El modelo de flexiguridad en España. Su relación con la orientación.
- Debates sobre el futuro del empleo, consecuencias de la 4ª Revolución Industrial.

D.- El sector de la economía verde.

D.1. Analizando su dimensión.

- Definición y rasgos.
- Perspectivas presentes y futuras.
- Nichos de Mercado.
- Opciones formativas.

D.2. Justificación de su implementación.

- Combatir la pobreza y exclusión. La orientación en el marco de la Inclusión Activa y Activación Inclusiva.
- Actuar ante la crisis medioambiental.
- Reaccionar ante el fenómeno de la despoblación y fomento del desarrollo rural.

E.- Green Guidance

- Concepto.
- Influencias.
- Principios.

F.-Eco-emprendimiento. Concepto e imagen.

- El proceso emprendedor.
- El perfil y tipología de la persona ecoempresaria.

- Modelo psicosocial del desarrollo de la conducta emprendedora. Su conexión con el emprendimiento social.
- Principales áreas de desarrollo.

G.- Kit de herramientas.

- Papel de las TIC.
- Coaching y mentoring.
- Balance de competencias.
- Acciones y herramientas

H.- Orientación por competencias.

- Diagnóstico de la estrategia de competencias OCDE. Competencias relevantes.
- Competencias transversales y su fortalecimiento.
- Competencias transversales del futuro.
- Competencia ética de los profesionales de la orientación.

Competencias/destrezas/conocimientos a adquirir

Competencias	Objetivos – al final de este módulo el estudiante sabrá / podrá hacer:
<i>Competencias profesionales o técnicas</i>	
Dominio del ámbito académico-formativo	Conjunto de habilidades y destrezas en el desarrollo del aprendizaje del proceso de aprendizaje profesional.
Integrar la teoría y la investigación en la práctica	Llevar a cabo medidas positivas para desarrollar el conocimiento de los procesos de desarrollo profesional a lo largo de la vida, teoría y práctica de la orientación profesional y otros campos teóricos relevantes para el rol de trabajo de uno. Esto incluye el acceso a investigaciones recientes y la consideración de su aplicación en la práctica.
Conocimiento de los programas de orientación	Consiste en el diseño y la evaluación de los propios programas

Conocimiento del mercado laboral y manejo de los servicios de información oportunos	El orientador debe conocer las tendencias laborales y la problemática social.
Tecnologías de información y comunicación	Uso competente de varios medios: comunicación telefónica y por video; correo electrónico y mensajes; acceso a Internet para obtener recursos; y uso de Internet para interacciones.
Diseño de estrategias de desarrollo profesional	Comprender las necesidades de la población objetivo. Establecer metas, objetivos y métodos de entrega para actividades de desarrollo profesional
<i>Competencias específicas del sector</i>	
Dominio del mercado de trabajo y sus cambios	Conocer las tendencias de contratación en los distintos sectores, y específicamente en empleos relacionados con el sector verde
Actualización en novedades propias del sector	Mantenerse informado de nuevas formas, métodos, herramientas de trabajo que vayan emergiendo, para conseguir una economía más verde
Conocimiento de las redes, asociaciones, etc. del sector	Conocer las organizaciones, fuentes de información, vías de comunicación y posibles redes, y ser capaz de crear y mantener una red y distribuir tareas dentro de dicha red
<i>Competencias horizontales</i>	
Competencia emocional	Es la capacidad de manejar adecuadamente las diferentes emociones que pueden surgir en ciertos casos y en ciertos contextos
Práctica ética	conocer los códigos de práctica y las normas éticas, pensar cómo aplicar los estándares en las conductas cotidianas y tomar conciencia del cumplimiento de la legislación
Competencia relacional (comunicación y habilidades de facilitación, implicarse con las partes interesadas)	habilidades de escucha y atención; cuestionar, sondear, apoyar y desafiar; resumir y garantizar la comprensión bidireccional; presentaciones grupales y públicas; escritura; y habilidades interpersonales. Desarrollar y mantener

	relaciones con las partes interesadas.
Competencia para gestionar tareas	Sobre la forma en que la persona tiende a realizar sus tareas y a actuar en sus asuntos laborales
Competencia de aprender a aprender. Actualizar habilidades y conocimientos propios.	Está vinculada al aprendizaje, a la capacidad de comprometerse y organizar el aprendizaje, ya sea individualmente o en grupo, con el resto del equipo docente (en contextos académicos) o el equipo de trabajo (en otras organizaciones). Mantenerse al día en nuevas técnicas y roles y aplicarlas al trabajo.
Competencia digital	Implica el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El orientador debe saber cómo preparar documentos y comunicarlos, estar familiarizado con el uso de equipos informáticos y manejar las herramientas relacionadas con la web 2.0. Podemos destacar la capacidad de administrar Internet y el correo electrónico; uso de plataformas para alojar documentos, videos o alojarlos en tiendas online; así como la capacidad de administrar los perfiles en las redes sociales más utilizadas por los usuarios y las organizaciones. El perfil del orientador es un perfil que se ha adaptado a la realidad 2.0, al igual que las empresas y los usuarios para los que trabaja.

5. Métodos de enseñanza / aprendizaje

Se combinarán exposiciones teóricas de los principales contenidos, con lecturas complementarias. Así mismo, se facilitará el trabajo individual y en grupo, planteando este módulo formativo piloto, como un espacio de debate entre profesionales, con la finalidad de poner el acento en los aspectos que los profesionales del sector consideran más estratégicos.

Tabla de contenidos del módulo de la cualificación “Orientación profesional en el Sector verde” del proyecto Erasmus+ “BOQua”

Desarrollado por el socio español “Department of Education – Comunidad Foral de Navarra”

Datos de Contacto

Rosa Caballero
Tel.: ++34 8484 28983

rcaballd@educacion.navarra.es

Juan Miguel Vicente
Tel.: ++34 8484 26130

jvicente@navarra.es

Nº. de la unidad enseñan za/apren dizaje	Título de la unidad de enseñanza/aprendizaje	Contenidos de aprendizaje / Pasos	Materiales propuestos (los puede crear, adaptar, o complementar el formador)
A0	Fundamentos teóricos de la orientación profesional.		
A1	Claves de la intervención actual	Evolución del concepto, contextos de intervención, modelos organizativos, constructos significativos.	
A2	Claves específicas de la orientación para el empleo	Principios, factores de influencia, modelos explicativos, transiciones, estrategias y acciones.	
A3	Tendencias destacadas en orientación profesional	Coaching. Mentoring. Portafolios. Historias de vida	
B0	Fundamentación normativa		
B1	Principales aspectos del marco europeo de orientación.	Modelo social europeo, paradigma de activación, papel estratégico en las políticas de empleo, Estrategia 2020. Estrategia Europea de Empleo, Directrices para la integración de servicios.	
B2	Marco español de orientación.	Políticas Activas de Empleo, Papel central de la orientación, Sistema Nacional de Empleo, Sistema Nacional de Cualificaciones y FP.	
B3	Directrices para la integración de servicios.	Fortalezas y debilidades de los sistemas de orientación.	
C0	Tendencias del Mercado laboral		
C1	Principales indicadores	Repaso a las principales cifras que muestran la evolución en el Mercado de trabajo.	
C2	Análisis de la contratación.	Repaso a las principales transformaciones que muestran los cambios en el Mercado laboral. El modelo de flexiguridad Español.	
C3	Impacto de la 4ª revolución industrial	Reflexión sobre los cambios en profundidad que implica la 4ª revolución industrial en el mundo del trabajo.	
D0	El sector de la economía verde		
D1	Economía verde	Definición y rasgos, perspectivas presentes y futuras, nichos de negocios, opciones formativas.	
D2	Justificación y necesidad de su implementación.	Riesgo de pobreza y exclusión, crisis medioambiental, despoblación y desarrollo rural.	

E0	Las aportaciones de la orientación verde.		
E1	La teoría de la orientación verde	Desarrollo de su concepto.	
E2	Implicaciones de la orientación verde	Consecuencias de la orientación verde en los diversos sectores económicos.	
F0	Eco-emprendimiento		
F1	Concepto de eco-emprendimiento	El proceso emprendedor. Delimitación conceptual del ámbito del emprendimiento en economía verde. Modelo psicosocial del desarrollo de la conducta emprendedora.	
F2	Conexiones sociales e inclusivas.	Puntos fronterizos con el desarrollo del emprendimiento social, y el emprendimiento inclusivo.	
G0	Kit de herramientas		
G1	Herramientas orientación verde.	Herramientas para desarrollar la acción orientadora para el empleo: TIC, Coaching, Balance de competencias.	
G2	Herramientas economía verde.	Herramientas para profundizar en el sector de la economía verde.	
H0	Orientación por competencias.		
H1	Un repaso a las competencias más relevantes.	Profundización sobre las competencias definidas por organismos internacionales como más relevantes en el mundo laboral actual.	
H2	Las competencias transversales y su fortalecimiento.	La importancia de las competencias transversales como complemento a las trayectorias académicas de la ciudadanía.	
H3	Competencias transversales del futuro.	Reflexión sobre las aportaciones más destacadas que se plantean para el futuro del Mercado y Sistema productivo. La importancia de la ética en los profesionales de la orientación.	

Borrador del módulo para la cualificación “Orientación profesional en el sector Verde” del proyecto Erasmus+ “BOQua”

Desarrollado por el socio español

“Departamento de Educación – Comunidad Foral de Navarra”

Datos de contacto

Rosa Caballero

Tel.: ++34 8484 28983

rcaballd@educacion.navarra.es

Juan Miguel Vicente

Tel.: ++34 8484 26130

jvicente@navarra.es

	Día 1	Día 2	Día 3
Tema	Fundamentos teóricos de la orientación profesional. Fundamentación normativa.	Fundamentación normativa.	Tendencias del Mercado laboral.
Unidad	A1 a A3	B1 a B3.	C1 a C3.y D1 a D2.
Duración total	5 horas	5 horas	5 horas
Objetivos	A: Situar en la concepción actual de la orientación profesional. De tal forma que se comprendan sus principales formas básicas de intervención.	B: Conocer la dimensión europea y estatal de la orientación profesional.	Aportar a los asistentes información de las últimas tendencias en la contratación que utilizan las empresas, sobre todo en el sector verde
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Claves de la intervención actual (A1) Claves específicas de la orientación para el empleo (A2). Tendencias destacadas en orientación profesional (A3). 	<ul style="list-style-type: none"> Principales aspectos del marco europeo de orientación (B1). Marco de la orientación en España (B2). Retos actuales de los sistemas de orientación (B3). 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y evolución de los principales indicadores (C1). Análisis de las tendencias en la contratación. (C2). Reflexión sobre el impacto de la cuarta revolución industrial en el mundo del trabajo (C3). El ámbito de la economía verde (D1). Justificación y necesidad de la implementación de la economía verde (D2).
Método / Duración	Introducción: 30 min. A1: 90 min.; A2: 90 min.; A3: 90 min. <i>Método:</i> Bienvenida + presentaciones de profesor/a y asistentes, lectura, discusión grupal, ejercicio	Introducción: 20 min. B11: 100 min.; B2: 90 min.;BC3: 90 min. <i>Método:</i> Preguntas abiertas y aclaraciones del primer día, presentaciones, trabajo en grupo, hojas de ejercicios, discusión, ejercicio práctico	Introducción: 20 min. C1: 60 min.; C2: 50 min.; C3: 50 min.; D1: 60 min.; D2: 60 min. <i>Método:</i> Preguntas abiertas y aclaraciones del segundo día, presentaciones, trabajo en grupo, hojas de ejercicios, discusión, ejercicio práctico
Control de	Prueba teórica de rendimiento.	Prueba teórica de rendimiento	Prueba teórica de rendimiento y ejercicio práctico

conocimientos			
Materiales	Materiales para A	Materiales para B	Materiales para C y D
Equipamiento / aula	Aula equipada con proyector y pantalla, PC y rotafolio.	Aula equipada con proyector y pantalla, y PC	Aula equipada con proyector y pantalla, y PC
	Día 4	Día 5	
Tema	Las aportaciones de la orientación verde. Eco-emprendimiento.	Kit de herramientas útiles. Orientación por competencias.	
Unidad	E1 a E2, y F1 a F2.	G1 a G2, y H1 a H2.	
Duración total	5 horas	5 horas.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los fundamentos de los modelos teóricos que asientan la construcción de la Orientación Verde. Analizar el desarrollo de las medidas de orientación para el empleo vinculadas a la economía verde. 	<ul style="list-style-type: none"> Dotar al alumnado de recursos y herramientas para la intervención en orientación. Así como de datos e informaciones para facilitar una derivación especializada. Comprender la importancia del desarrollo competencial, y el papel de la orientación para facilitar el mismo. 	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> La teoría de la orientación verde (E1). Implicaciones de la orientación verde (E2). Concepto de eco-emprendimiento (F1). Conexiones sociales e inclusivas (F2). 	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas para la orientación verde (G1). Herramientas de economía verde (G2). Un repaso a las competencias más relevantes (H1). Las competencias transversales y su fortalecimiento (H2). Las competencias transversales del futuro (H3). 	
Método / Duración	Introducción: 20 min. E1: 70 min.; E2: 70 min.; F1: 70 min.; F2: 70 min. <i>Método:</i> Preguntas abiertas y aclaraciones del tercer día, presentaciones, trabajo en grupo, hojas de ejercicios, discusión, ejercicio práctico	Introducción: 20 min. G1: 60 min.; G2: 50 min.; H1 55 min.; H2: 55 min.; H3 50 min. 10 Fin del curso. <i>Método:</i> Preguntas abiertas y aclaraciones del cuarto día, presentaciones, trabajo en grupo, hojas de ejercicios, discusión, ejercicio práctico	
Control de conocimientos	Prueba teórica de rendimiento y ejercicio práctico	Prueba teórica de rendimiento + Test final	
Materiales	Materiales para E + F;	Materiales para G + H;	
Equipamiento / Aula	Aula equipada con proyector y pantalla, y PC	Aula equipada con proyector y pantalla, y PC	

Horario detallado del módulo para la cualificación “Orientación profesional en el sector Verde” del proyecto Erasmus+ “BOQua”

Desarrollado por el socio español “Departamento de Educación – Comunidad Foral de Navarra”

Datos de contacto

Rosa Caballero

Tel.: ++34 8484 28983

rcaballd@educacion.navarra.es

Juan Miguel Vicente

Tel.: ++34 8484 26130

jvicente@navarra.es

Día 1: Unidad A

Comienzo	Duración (min)	Título	Contenido	Material	Métodos
8:30	30	Bienvenida e introducción	Bienvenida a los participantes, ronda de presentaciones, introducción a los temas básicos de Formación profesional y Orientación profesional en la economía verde. Presentación por el socio del proyecto en Navarra, junto a la presentación del docente, contenidos, objetivos, metodología y evaluación de cada una de las cinco sesiones.	---	Presentación de las personas asistentes y lectura
9:00	90	Unit A1	Claves de la intervención actual en orientación profesional. Evolución del concepto de orientación profesional: orientación laboral, vocaciones, inserción-sociolaboral, orientación para el empleo, y orientación profesional. Principales contextos de intervención en España. Subsistemas que conforman el Sistema de Orientación en España. Principales modelos organizativos. Constructos clave en la intervención actual.	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión.
10:30	30	Descanso			
11:00	90	Unit A2	Claves específicas de la orientación para el empleo que la diferencian de la orientación profesional a nivel general. Principios de actuación de la orientación para el empleo. Factores de influencia: empleabilidad-ocupabilidad, capital social y humano, desarrollo de competencias. Modelos explicativos: infraestructura personal, determinantes personales, recursos y destrezas de inserción. Transiciones en la vida activa. Estrategias y principales Acciones de orientación para el empleo.	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
12:30	90	Unit A3	Tendencias destacadas en orientación profesional que facilitan la intervención actual. Constructivismo y socio-constructivismo. Psicología Positiva. Coaching. Mentoring. Historias de vida.	Presentación de diapositivas, Asignación de tareas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
14:00	Fin del día 1				

Día 2: Unidad B.

Comienzo	Duración (min)	Título	Contenido	Material	Métodos
8:30	20	Introducción	Introducción al tema Fundamentación normativa.		Lectura
8:50	100	Unit B1	Principales aspectos del marco de orientación en la Unión Europea. Modelo europeo influido por las Políticas de activación. Papel estratégico de la orientación en las políticas de empleo, formación y educación europeas. Los planteamientos de la Estrategia 2020 en referencia la orientación, unido a los objetivos marcados para España. Aportaciones de la Estrategia Europea de Empleo.	Presentación de diapositivas, Asignación de tareas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
10:30	30	Descanso			
11:00	90	Unit B2	Marco de la orientación profesional en España. Principales hitos en su construcción. Su papel creciente en las Políticas Activas de Empleo. Papel del eje de orientación en el Sistema Nacional de Empleo. Aportaciones del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional como enlace entre educación y formación por un lado, y empleo por otro lado.	Presentación de diapositivas, Asignación de tareas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
12:30	90	Unit B3	Retos actuales de los sistemas de orientación a nivel estatal. Fortalezas y debilidades en los Sistemas de Integración.	Presentación de diapositivas, Asignación de tareas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
14:00	Fin del día 2				

Día 3: Unidades C y D

Comienzo	Duración (min)	Título	Contenido	Material	Métodos
8:30	20	Introducción	Introducción a los temas Tendencias del Mercado laboral y Economía verde.		Lectura
8:50	60	Unit C1	Análisis y evolución de los principales indicadores del Mercado laboral (población, población activa, empleada, parada). Reflexión sobre la realidad que nos deja la última crisis económica	Presentación de diapositivas,	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
9:50	30	Unit C2	Nuevas tendencias en la contratación. Principales transformaciones que muestran los cambios en el Mercado Laboral. El modelo de flexiguridad español, rasgos principales.	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
10:20	50	Descanso			
11:10	50	Unit C3	Reflexión sobre el impacto de la cuarta revolución industrial en el mundo del trabajo. Oportunidades y amenazas. Hipótesis sobre sus efectos a corto, medio y largo plazo.	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
12:00	50	Unit D1	El ámbito de la economía verde. Definición y rasgos. Perspectivas presentes y de futuras del sector de economía verde. Nichos de actividad económica. Opciones formativas que pueden reforzar la apuesta por la economía verde. El potencial presente y futuro de Navarra en esta materia.	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
13:00	60	Unit D2	Justificación y necesidad de la implementación de la economía orientada al sector verde. Reflexión sobre los niveles de pobreza y riesgo de exclusión, y el papel de la orientación como forma de intervenir en ellos, así como las posibles conexiones con el sector de economía verde. El fenómeno de la crisis de despoblación en el mundo rural; posibilidades del desarrollo rural en conexión con la economía verde. Crisis medioambiental y necesidades ineludibles de desarrollo de la economía verde.	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
14:00	Fin del día 3				

Día 4: Unidades E y F

Comienzo	Duración (min)	Título	Contenido	Material	Métodos
8:30	20	Introducción	Introducción a los temas „Aportaciones de la orientación verde, y Eco-emprendimiento“	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
8:50	70	Unit E1	La teoría de la orientación verde, planteamientos y autores principales. Desarrollo de su concepto y novedades que aporta en el desarrollo disciplinar de la orientación, sus conexiones con nuevas trayectorias vitales y profesionales.	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
10:00	30	Unit E2.	Implicaciones de la orientación verde. Principios que guían su actuación, aportaciones que enriquecen la el campo de intervención de la orientación profesional.	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
10:30	70	Descanso			
11:40	70	Unit F1	Eco-emprendimiento. Delimitación conceptual: emprendimiento – emprendimiento en el sector verde y ecológico. Claves del proceso emprendedor. Aportaciones del modelo psicosocial del desarrollo de la conducta emprendedora.	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
12:50	70	Unit F2.	Puntos fronterizos del emprendimiento verde y ecológico con el desarrollo del emprendimiento social y emprendimiento inclusivo.	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
14:00	Fin del día 4				

Día 5: Unidades G y H

Comienzo	Duración (min)	Título	Contenido	Material	Métodos
8:30	20	Introducción	Introducción a los temas "Kit herramientas útiles, y Orientación por competencia".	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión.
8:50	60	Unit G1	Herramientas para la orientación verde. Repaso y puesta en común de instrumentos que facilitan la intervención dirigida a la orientación en economía verde y los procesos emprendedores y la toma de iniciativa en dicho sector.	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
9:50	30	Unit G2.	Herramientas para un mejor conocimiento y actuación en el ecosistema de la economía verde y ecológica. Mapas de recursos, ayudas y entidades clave que faciliten la intervención.	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
10:20	50	Descanso			
11:10	55	Unit H1	Un repaso a las competencias más relevantes valoradas en el mundo laboral y planteadas por los principales organismos internacionales. Reflexión sobre las competencias específicas que demanda la economía verde.	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
12:05	55	Unit H2.	Las competencias transversales como complemento a las competencias técnicas demandadas por el Mercado laboral. Reflexión sobre su conexión con la economía verde, y necesidades específicas.	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
13:00	50	Unit H3.	Las competencias transversales que se exigirán en el Mercado laboral del futuro, su conexión con el futuro de la economía verde. Finalización del curso con un debate sobre la importancia de la ética en la labor de las personas profesionales de la orientación.	Presentación de diapositivas	Presentación, trabajo en grupo, presentación de resultados y discusión
13:50	10	Finalización			
14:00	Fin del día 5				

Freie Lizenz

Das hier im Rahmen des Erasmus+-Projektes "BOQua" entwickelte Produkt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission entwickelt und spiegelt ausschließlich die Meinung des Autors wider. Die Europäische Kommission zeichnet nicht verantwortlich für die Inhalte der Dokumente.

Die Publikation unterliegt der Creative Commons Lizenz CC BY- NC SA.

The publication obtains the Creative Commons Lizenz CC BY- NC SA.



Diese Lizenz erlaubt es Ihnen, das Werk zu verbreiten, zu remixen, zu verbessern und darauf aufzubauen, allerdings nur nicht-kommerziell. Bei Nutzung des Werkes sowie Auszügen aus diesem muss

1. eine Quellenangabe erfolgen sowie ein Link zur Lizenz angegeben werden und mögliche Änderungen offenkundig gemacht werden. Die Urheberrechte bleiben bei den Autoren der Dokumente bestehen.
2. das Werk darf nicht zu kommerziellen Zwecken genutzt werden.
3. Insofern Sie das Werk neu zusammenstellen oder umwandeln bzw. darauf aufbauen, müssen Ihre Beiträge unter der gleichen Lizenz wie das Original genutzt werden.