



Projekt Erasmus+  
"Evropski kvalifikacijski koncept –  
Specialist za poklicno orientacijo"



Standardi kakovosti za  
Evropski kvalifikacijski koncept  
"Specialist za poklicno orientacijo"  
(Heike Arold, Lars Windelband)

**Vodilni partner projekta**

Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd

Institut Bildung, Beruf und Technik

Prof. Dr. Lars Windelband

Tel.: 0049 (0) 7171 - 983277

Mail: [lars.windelband@ph-gmuend.de](mailto:lars.windelband@ph-gmuend.de)

Heike Arold

Tel.: 0049 (0) 4331 – 148791

Mail: [arold@inba-sh.de](mailto:arold@inba-sh.de); [heike.arold@ph-gmuend.de](mailto:heike.arold@ph-gmuend.de)

[www.ph-gmuend.de](http://www.ph-gmuend.de)



## Vsebina

<b>Uvod</b> .....	3
<b>1. Opredelitev "kakovosti" in "standardov kakovosti"</b> .....	4
<b>2. Pomen standardov kakovosti glede na evropski kvalifikacijski koncept</b> .....	5
<b>3. Standardi kakovosti vstopnih dejavnikov - viri, okvirni pogoji, predpisi o usposabljanju</b> .....	6
<b>4. Standardi kakovosti procesnih dejavnikov – didaktični koncept</b> .....	9
<b>Perspektive</b> .....	12



Standardi kakovosti za evropski kvalifikacijski koncept "Specialist za poklicno orientacijo" so bili razviti pod vodstvom inštituta IBBT Univerze za izobraževanje Schwäbisch Gmünd. O različnih standardih kakovosti se je razpravljalo in odločalo v sodelovanju z vsemi partnerji, ki so vključeni v projekt.

 <p>Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd University of Education</p> 	<p>Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd Germany</p>
 <p>ibw Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft</p>	<p>ibw – Österreichisches Institut für Bildungsforschung für Wirtschaft Austria</p>
<p>Nafarroako Gobernua Hezkuntza Departamentua</p>  <p>Gobierno de Navarra Departamento de Educación</p>	<p>Department of Education – Comunidad Foral de Navarra Spain</p>
 <p>Coleg y Cymoedd</p>	<p>Coleg Y Cymoedd United Kingdom</p>
 <p>Šolski center Nova Gorica</p>	<p>Šolski center Nova Gorica Slovenija</p>



## Uvod

Glede na cilj projekta Erasmus+ - "Evropski kvalifikacijski koncept - Specialist za poklicno orientacijo" (BOQua), da bi nadaljevali s profesionalizacijo in izboljšali aktivnosti akterjev in strokovnjakov poklicnega usmerjanja, ki med drugim svetujejo glede in/ali podpirajo postopke karijerne izbire mladih ob vstopu v delovno življenje, kakor tudi ljudi, ki se želijo poklicno preusmeriti, je bil postavljen enoten evropski kvalifikacijski koncept, kakor tudi pet modulov, razdeljenih po poklicnih področjih. Osnova za razvoj evropskega koncepta in pet kvalifikacijskih modulov (kakor drugih izdelkov) je rezultat raziskav poklicnega usposabljanja. Na podlagi študij primerov in strokovnih razprav, ki so bile izvedene z neposrednimi upravičenci do kvalifikacije, kot so učitelji, poklicni svetovalci, socialni delavci, in posrednimi upravičenci, kot so učenci, podjetja za usposabljanje, so bili v petih sodelujočih partnerskih državah (Nemčija, Avstrija, Španija, Slovenija in Združeno kraljestvo) opredeljeni delovni procesi/naloge kot take, ter zahteve in potrebno znanje in sposobnosti, ki so potrebni za izvajanje delovnih procesov/nalog omenjenih akterjev. Poleg tega so bili v vključenih partnerskih državah zbrani podatki o obstoječem stanju poklicnega usmerjanja. To je bilo storjeno, da bi analizirali, v kolikšni meri obstajajo ponudbe kvalifikacij za omenjeno ciljno skupino in če so na voljo kvalifikacije za poklicno usmerjanje, ter ugotoviti na podlagi katerih standardov kakovosti temeljijo. Treba je namreč zagotoviti, da se v zvezi z novo razvitim kvalifikacijskim konceptom upoštevajo morebitni obstoječi standardi kakovosti.

O rezultatih se je podrobno razpravljalo s strokovnjaki s področja poklicnega usmerjanja ali poklicnega usposabljanja, pa tudi s projektnim konzorcijem, da bi na podlagi tega razvili standarde kakovosti. Poseben poudarek je bil na tem, da se standardi kakovosti lahko izvajajo in spoštujejo v vseh državah EU. Specifični pogoji za posamezne države zaradi različnih sistemov usposabljanja niso bili upoštevani, vendar pa lahko standarde kakovosti dopolnijo prilagoditve za posamezne države. Pri tem se je treba izogibati odpovedi nekaterim spodaj opisanim standardom kakovosti zaradi primerljivost kvalifikacij po vsej EU.

Da bi zagotovili primerljivost kvalifikacij akterjev ali strokovnjakov poklicnega usmerjanja po prenosu evropskega koncepta kvalifikacij v druge države EU, mora izvajanje temeljiti na naslednjih standardih kakovosti. To se nanaša tudi na izvajanje posameznih kvalifikacijskih modulov, ki lahko poteka ločeno od splošnega koncepta. Naslednji standardi kakovosti po eni strani opisujejo potrebna sredstva, okvirne pogoje in pravila za usposabljanje (standardi kakovosti vstopnih dejavnikov), po drugi strani pa didaktični koncept (standarde kakovosti procesnih dejavnikov) in s tem proces kvalifikacije, kakor tudi cilje, kompetence, uspešnost učenja/usposabljanja in potrdila (standardi kakovosti izstopnih dejavnikov). Ti standardi predstavljajo neke vrste osnovni okvir za izvajanje kvalifikacije.



## 1. Opredelitev "kakovosti" in "standardov kakovosti"

Izraza "kakovost" in "standardi kakovosti" sta različno opredeljena glede na raznoliko poklicno izobraževanje in usposabljanje (PIU) v različnih državah EU. Zato je treba najprej na kratko omejiti pojme.

Izraz kakovost (lat. *qualitas* = narava, stanje) povzema vse značilnosti predmeta, sistema ali procesa in ovrednoti njegovo kakovost. V skladu z DIN EN ISO 9000: 2015-11 (standard za vodenje kakovosti) je kakovost opredeljena kot "stopnja, v kateri skupek svojstvenih karakteristik predmeta izpolnjuje zahteve". To opredelitev je nadomestila opredelitev starega standarda za vodenje kakovosti, DIN EN ISO 8402: 1995-08. Tako je kakovost "skupek značilnosti enote glede na njegovo primernost za izpolnjevanje določenih zahtev," pri čemer se beseda enota nanaša na izdelke, storitve, koncepte, osnutke, programsko opremo, postopke, delovne in druge procese.

Na splošno izraz "kakovost" ne vključuje vrednotenja kakovosti - vendar se v vsakdanjem življenju uporablja za presojanje le-te, ker se uporablja kot sinonim za vrednost enote. Izraz "kakovost" vključuje predvsem oceno "dobro" ali "slabo". Če je kvalifikacija na primer v skladu s svojim ciljem in služi svojemu namenu, ponavadi govorimo o "dobri" ali "uspešni" kvalifikaciji. Kakovost enote, npr. kvalifikacije, pa je težko meriti. Da bi kvalifikacijo lahko ocenili, je potrebno opredeliti merljive kriterije, ki jih vključuje npr. okvir kvalifikacije.

Pri poklicnem in nadaljnjem usposabljanju na splošno govorimo o "dobri kakovosti", ko so izpolnjene opredeljene zahteve glede kvalifikacije in njenih ciljev. Večja kot je skladnost z opredeljenimi zahtevami, višja je kakovost. Za zagotovitev merljivosti kakovosti je potrebno, da vse vključene institucije upoštevajo opredeljene standarde kakovosti. Standardi kakovosti so splošno veljavni in niso odvisni od regije ali izobraževalnega sistema.

Njihov namen je, da kvalifikacija ustreza opredeljenim zahtevam in se izvaja skladno z določenimi smernicami. Standardi kakovosti navedeni v nadaljevanju služijo kot priporočilo.

V primeru prilagoditve ali nadaljnega razvoja kvalifikacij, jih je potrebno spremeniti.



## 2. Pomen standardov kakovosti glede na evropski kvalifikacijski koncept

Prihodnje kvalifikacije za poklicno usposabljanje v Evropi morajo zaposlene na področju poklicnega usmerjanja in svetovanja učinkovito pripraviti na pritisk profesionalizacije (pomanjkanje usposobljenosti in brezposelnosti mladih), ter s tem povezane izzive socialnih in demografskih sprememb ter trenutne izzive, kot je digitalizacija, kakor tudi zagotoviti ustreznost standardov kakovosti. Pri tem morajo biti cilji trga dela povezani s cilji (izobraževalne) politike. Dosedanje kvalifikacije, ki so bile identificirane z analizo poklicnih znanosti, ne morejo vedno zagotavljati sistematičnega usposabljanja, ki bi izpolnjevalo te zahteve.

Vendar pa potreba po uvedbi ustreznih standardov kakovosti za kvalifikacije ne temelji le na vidiku izboljšanja kakovosti, ampak tudi na mednarodni primerljivosti po Evropi. S standardi kakovosti je kvalifikacijam zagotovljen enoten okvir po vsej Evropi, tako da je primerljivost opravljenih storitev kot del kvalifikacije mogoča. Poleg tega ima primerljivost v zvezi s čezmejnimi trgovimi deli ključno vlogo v številnih evropskih regijah (vključno s partnerskimi državami). Uvedba standardov kakovosti omogoča priznavanje kompetenc za zaposlene, ki delajo v poklicnem usmerjanju in svetovanju.

Po eni strani je z rezultati, ki so bili pridobljeni z analizo poklicnih znanosti, mogoče pojasniti nacionalne razlike v pristopu do poklicne orientacije, po drugi strani pa je mogoče opredeliti številne specifične državne in regionalne podobnosti, zlasti v zvezi s sedanji in načrtovanimi ukrepi glede poklicnega usmerjanja. Uvedba standardov kakovosti je potrebna tudi zato, da bi bile sposobnosti in kompetence, potrebne za izpolnjevanje in izvajanje poklicnega svetovanja in svetovanja po vsej Evropi, primerljive, in da bi dosegli določen enoten standard. Tako je mogoče zagotoviti, da morajo tisti, ki bodo v prihodnje usposabljeni, kljub različnim nacionalnim izobraževalnim sistemom pridobiti enake kompetence. Isti cilj se nato lahko uporabi kot zagotovilo, da se kakovost poklicne orientacije in profesionalizacije še naprej spodbuja na mednarodni ravni.



### 3. Standardi kakovosti vstopnih dejavnikov - viri, okvirni pogoji, predpisi o usposabljanju

Standardi kakovosti vstopnih dejavnikov se nanašajo na vire, okvirne pogoje in pravila o usposabljanju. Zajemajo vse vidike, ki se nanašajo na okvir kvalifikacije - to je tako imenovana "strojna oprema", kot so pogoji in zahteve za učence in učitelje/vodje usposabljanja (znanje in pretekle izkušnje itd.), število udeležencev, prostor za poučevanje/usposabljanje, potrebna oprema, časovni okvir, podpora prek mrež in sodelovanja, strokovna podpora, učno gradivo itd.

št.	Cilji in standardi kakovosti
1	<p><i>Število udeležencev na modul</i></p> <p>Število udeležencev vsakega kvalifikacijskega ukrepa mora biti omejeno glede na vire in posebnosti ciljne skupine (min. 5 – maks. 12).</p> <p>Če usposabljanje poteka kot oblika nadaljnega izobraževanja strokovnjakov poklicnega usmerjanja svetovalnih inštitucij, izvajalcev prostovoljnega mladinskega dela ali splošnih akterjev poklicne orientacije, kakor tudi učiteljev, mora biti število udeležencev omejeno na maks. 10 udeležencev.</p> <p>Če usposabljanje bodočih učiteljev poteka v okviru študija in so vsebine tega usposabljanja integrirane v študij, potem je število udeležencev neomejeno</p>
2	<p><i>Zahteve do udeležencev</i></p> <p>Udeležba na usposabljanju bi morala biti dostopna za vse zainteresirane – tako za začetnike kakor za strokovnjake, ki so aktivni na področju poklicnega usmerjanja.</p> <p>Če se usposabljanje ponudi kot obliko nadaljnega izobraževanja za strokovnjake poklicnega usmerjanja svetovalnih institucij, izvajalcem prostovoljnega mladinskega dela ali splošnim akterjem poklicne orientacije, kakor tudi učiteljem, potem mora biti upoštevana njihova raven znanja, vsebina pa mora biti prilagojena namenu. (Upoštevati je treba stopnjo izobrazbe.)</p> <p>Če se usposabljanje ponudi bodočim učiteljem kot del njihovega študija, potem je treba upoštevati njihovo predhodno znanje glede na njihov učni načrt.</p>
3	<p><i>Pogoji za udeležence</i></p> <p>Na začetku usposabljanja imajo udeleženci možnost, da pregledajo vse ustrezne vsebine (seznam osnovnih vsebin) prek spletne platforme institucije, ki usposabljanje izvaja, bodoči učitelji pa lahko izbirajo vsebine iz svojega učnega načrta.</p>
4	<p><i>Upoštevanje predhodnega znanja in izkušenj</i></p> <p>Izvedba usposabljanja bi morala biti fleksibilna in upoštevati predhodno znanje in izkušnje udeležencev. To je mogoče storiti z določanjem prednostnih nalog na posameznih modulih ali vsebinah ali opustitvijo in prilagajanjem vsebine, če so že bile vključene v predhodno usposabljanje.</p>
5	<p><i>Usposobljenost učiteljev/vodij usposabljanja</i></p> <p>Usposabljanje morajo opraviti učitelji/vodje, ki imajo dovolj izkušenj na področju poklicne orientacije in/ali imajo potrebno znanje o različnih vsebinskih temah posameznih modulov.</p>



	<p>Učitelji/vodje usposabljanja morajo imeti pedagoške izkušnje in socialne kompetence za usposabljanje strokovnjakov (izobraževanje odraslih) ali bodočih učiteljev.</p> <p>Intitucija, ki izvaja usposabljanje, izbere učitelje/vodje v posebnem izbirnem postopku. Osnova za postopek bi morala biti določena izbirna merila..</p>
6	<p><i>Prostor za učenje/usposabljanje</i></p> <p>Mesto poučevanja in usposabljanja za kvalifikacijo mora biti lahko dostopno, učilnice pa morajo zagotavljati primerno vzdušje za učenje in poučevanje.</p> <p>Ustrezne prostore učenja in poučevanja se opredeli glede na različne ravni kvalificiranosti udeležencev (strokovnjakov ali bodočih učiteljev), pa tudi glede na praktične dele usposabljanja.</p> <p>Dostop in dostopnost do prostora za učenje in poučevanje morata biti zagotovljena s strani izvajalca usposabljanja.</p>
7	<p><i>Časovni okvir usposabljanja, posameznih modulov in prilagoditev</i></p> <p>Časovni okvir celotnega usposabljanja je lahko fleksibilen, vendar v splošnem enoten in enakomerno porazdeljen glede na posamezne module. Časovni okvir se lahko prilagodi v skladu s prilagoditvami vsebine.</p> <p>Časovni okvir posameznih modulov je lahko prilagodljiv, vendar ne sme obsegati več kot 5 dni na modul ali skupno manj kot 3 dni.</p> <p>Delež teoretičnih in praktičnih je treba določiti vnaprej.</p>
8	<p><i>Oprema</i></p> <p>Oprema bi morala biti prilagojena učni vsebini, udeležencem in njihovim izkušnjam.</p> <p>Udeleženci bi morali biti obveščeni o opremi, ki jo potrebujejo za usposabljanje (npr. računalnik, dokumenti, varnostna oblačila).</p> <p>Potrebno je ugotoviti, ali udeležencem primanjkuje osnovne opreme, zato da bi jo lahko zagotovili na drug način.</p>
9	<p><i>Podpora preko mrež in sodelovanja</i></p> <p>Eden od osnovnih ciljev usposabljanja je tesna povezanost med teorijo in prakso ter posledično mreženje in sodelovanje z ostalimi akterji na področju poklicne orientacije.</p> <p>Zunanji akterji na tem področju (npr. strokovnjaki iz zaposlitvenih agencij, zbornice, itd.), ki niso neposredno povezani z usposabljanjem, je treba vključiti v podporo učiteljev / vodji, da bi udeleženci lahko obiskali ustrezne institucije, ki so relevantne za teme usposabljanja (posameznih modulov).</p> <p>Zato je treba vzpostaviti stike med udeleženci in zunanjimi strokovnjaki ter podpreti razumevanje med akterji.</p>
10	<p><i>Redne izmenjave podatkov med institucijo in učiteljem/vodjo</i></p> <p>Če učno vsebino na usposabljanju poučuje več vodij usposabljanja/učiteljev in glede na optimizacijo njenega uresničevanja (vsebina naj bi bila posodobljena), je treba redno izmenjavati podatke med kvalifikacijsko institucijo in učitelji.</p> <p>Izkušnje učiteljev/vodij usposabljanja morajo biti na voljo, zato da se lahko uvede potrebne spremembe.</p>





11	<p><i>Pedagoška in učna gradiva</i></p> <p>Pedagoška in učna gradiva morajo pokrivati vso vsebino kvalifikacijskega modula in morajo biti na voljo.</p> <p>Pedagoška in učna gradiva morajo biti pripravljena tako, da je ustrezno znanje enostavno razumljivo.</p> <p>Gradiva morajo prispevati k utrjevanju znanja in izkušenj, dolgoročni uporabi in izboljšanju usposobljenost udeležencev.</p>
12	<p><i>Izbira modulov</i></p> <p>Udeleženci se lahko odločijo, da bodo sodelovali v celotnem usposabljanju ali več modulih (splošni moduli za poklicno orientacijo ali moduli fokusirani na posamezno področje).</p>
13	<p><i>Učni načrt</i></p> <p>Kot del kvalifikacijskega koncepta se učni načrt eksplicitno razvija kot osnova za usposabljanje, ki razkriva in omogoča razumevanje vse vsebine ter določa učne procese.</p>



#### 4. Standardi kakovosti procesnih dejavnikov – didaktični koncept

Standardi kakovosti procesnih dejavnikov se nanašajo na didaktični koncept in na metodično izvajanje usposabljanja (ali posameznih kvalifikacijskih modulov). Vključujejo vse vidike, ki opredeljujejo strukturo in izvajanje kvalifikacije kot osnovne strukture: metodo poučevanja in učenja, praktični del (pripravnštva), povratne informacije in razprave, uporabo preizkusov uspešnosti in preverjanja kakovosti ter zaključne izpite, znanje, ki ga je treba poučevati, itd.

St.	Cilji in instrumenti standardov kakovosti
1	<p><i>Opredeljena osnovna struktura kvalifikacije oz. kvalifikacijskih modulov</i></p> <p>Kvalifikacije oziroma moduli morajo obsegati osnovno, pregledno in kontekstualno znanje, kakor tudi strokovno znanje.</p> <p>Različne vrste znanja (sami moduli) bi se morale nadgrajevati.</p> <p>Vsebina je razvrščena tako, da je med kvalifikacijo mogoče doseči različna znanja.</p> <p>Strukturo kvalifikacijskih modulov je treba upoštevati zaradi lažje izvedbe in primerljivosti, podrobnosti in metode pa se lahko razlikujejo.</p>
2	<p><i>Učne metode</i></p> <p>Metode se lahko prosto izbirajo zaradi raznolikosti različnih ciljnih skupin (strokovnjaki ali bodoči učitelji), treba pa jih je prilagoditi povpraševanju.</p> <p>Uporabljene metode bi morale temeljiti na sodobnih učnih metodah in omogočati tesno usklajenost med teorijo in prakso.</p>
3	<p><i>Praktični del in pripravnštva</i></p> <p>Kvalifikacija bi morala obsegati poglobljen praktični del ali pripravnštvo, da bi udeleženci lahko pridobili poglobljeno razumevanje pridobljenega znanja.</p>
4	<p><i>Povratne informacije in razprave</i></p> <p>Moduli morajo zagotoviti dovolj možnosti za izmenjavo izkušenj, razprave in sestanke za pridobitev povratnih informacij.</p> <p>Morebitne sestanke za povratne informacije je treba sistematično dokumentirati (npr. prek digitalne platforme) za vodjo usposabljanja.</p>
5	<p><i>Preizkus učinkovitosti in nadzor kakovosti pridobljenega znanja</i></p> <p>Tako pridobljeno znanje kakor tudi kompetence je treba med kvalifikacijo preverjati s preskusi uspešnosti. Izbira preizkusne metode je prosta (npr. pisni, ustni ali praktični test)</p> <p>Pravilno uporabo pridobljenega znanja je treba preučiti tudi s prakso.</p> <p>Obseg in čas preizkusov uspešnosti je treba prilagoditi, da se vsebina lahko pregleda na primeren način</p>
6	<p><i>Končni izpit</i></p> <p>Če se izvede celotna kvalifikacija, se na koncu opravi končni izpit, ki vsebuje celotno učno vsebino.</p>



	<p>Če se poučuje samo en ali več modulov, mora biti opravljen poseben pregled vsebine modula na koncu usposabljanja.</p> <p>Obseg pregleda je odvisen od vsebine, ki jo je treba preveriti.</p> <p>Uspešno zaključeni posamezni moduli veljajo za določen čas in se lahko kasneje vključijo v splošno kvalifikacijo.</p>
7	<p><i>Pogoji za uspešno dokončanje</i></p> <p>Za uspešno potrditev udeležbe na modulih mora biti ta 75%.</p> <p>Za uspešno potrditev udeležbe na modulih morajo udeleženci opraviti izpit z več kot 50%.</p>
8	<p><i>Ocena usposabljanja</i></p> <p>Po zaključku kvalifikacijskih modulov se udeležence vpraša po njihovih izkušnjah, sposobnostih vodje usposabljanja in uporabljenih metodah poučevanja. V primeru primanjkljajev je mogoče pravočasno spremeniti izbiro metode poučevanja ali vodjo usposabljanja / učitelja.</p>
9	<p><i>Pregled osnovne učne vsebine</i></p> <p>Kot del prenosa znanja udeležencem ponudimo celovit pregled vseh vidikov, ki so pomembni za poklicno orientacijo in možne posebnosti, kakor tudi vzpostavitev povezave med posameznimi vidiki.</p>
10	<p><i>Strokovno znanje za posamezna področja</i></p> <p>Kot del usposabljanja je poleg splošnih vsebin, ki se nanašajo na poklicno orientacijo, potrebno podati tudi strokovno znanje, ki se nanaša na posamezna področja poklicne orientacije. V zvezi s tem je treba module za posamezna področja in njihovo vsebino poučevati obvezno. To so:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poklicna orientacija v industrijsko-tehničnem sektorju</li> <li>- Poklicna orientacija v komercialnem sektorju</li> <li>- Poklicna orientacija v storitvenem sektorju</li> <li>- Poklicna orientacija v obrtnem sektorju</li> <li>- Poklicna orientacija v okoljskem sektorju.</li> </ul>



## 5. Standardi kakovosti izstopnih dejavnikov – cilji, uspeh učenja/usposabljanja, potrdila

Standardi kakovosti izstopnih dejavnikov se nanašajo na cilje in dosežke učenja/usposabljanja, pa tudi na možne rezultate, ki jih lahko dosežejo udeleženci usposabljanja na koncu kvalifikacije. Vključujejo vidike, kot so prilagodljivost učnih vsebin, vrste kvalifikacij in oblike potrdil.

št.	Cilji in standardi kakovosti
1	<p><i>Prilagoditev vsebine modulov pogojem nacionalnega okvira</i></p> <p>Učne vsebine se ne smejo spreminjati, ko gre za poglobitve teme/poudarke, da se zagotovi primerljivost.</p> <p>V zvezi z določenimi temami se lahko vsebina prilagodi in upošteva ustrezne značilnosti nacionalnih/regionalnih sistemov poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter poklicne orientacije ter nacionalnega pravnega okvira in predpisov posameznih držav.</p>
2	<p><i>Učni cilji</i></p> <p>Prilagajanje vsebine je dovoljeno samo na način, da se ne spreminjajo učni cilji.</p> <p>Učni morajo biti pregledni na začetku učnih enot.</p>
3	<p><i>Vrstni red vsebin</i></p> <p>Vsebine učnih enot morajo biti razvrščene od splošnih do specifičnih.</p>
4	<p><i>Delna kvalifikacija</i></p> <p>Za pridobitev manjkajočega znanja je mogoče izvesti delno kvalifikacijo za posamezne module.</p> <p>Kvalifikacija je razdeljena na splošni in sektorski del. Tako se lahko izvede 2 različna dela.</p> <p>Predmete poučevanja (teme) v modulih se lahko pripravijo kot delna kvalifikacija (kot individualni seminar), da se nadomesti manjkajoče znanje zainteresiranih oseb.</p>
5	<p><i>Potrdila o kvalifikaciji ali posameznih modulih</i></p> <p>Na koncu usposabljanja bodo udeleženci prejeli potrdilo, če bodo uspešno opravili zaključni izpit/test uspešnosti.</p> <p>Udeleženci bodo za sodelovanje v enem ali več izbranih modulih prejeli potrdila o njihovem pridobljenem znanju.</p>



## Perspektive

Novoustanovljeni evropski kvalifikacijski koncept "Specialist za poklicno orientacijo" in pet kvalifikacijskih modulov pomeni nadaljevanje izobraževanja poklicnih strokovnih delavcev, kot so učitelji, socialni delavci mladinskega dela, karierni svetovalci itd., in izboljšuje njihove kompetence. Akterji v poklicni orientaciji v različnih institucijah, ki so dejavni v kontekstu poklicnega usmerjanja in izpolnjujejo različne naloge, zaradi svojih različnih oblik kvalifikacij do sedaj niso imeli enotnega znanja o poklicni orientaciji. V različnih državah EU strokovnjaki, ki delajo na področju poklicne orientacije, opravijo različna usposabljanja.

Ta obsegajo od nadaljevalnih izobraževalnih dejavnosti do akademskega izobraževanja. V skladu s tem se tudi področje uporabe razlikuje glede učnih vsebin za poklicno orientacijo. Zato je treba v posameznih državah EU, ki se osredotočajo na različne ciljne skupine, prilagoditi učno vsebino kvalifikacij, kar bo vodilo do prilagoditve posameznih standardov kakovosti. Treba je tudi opozoriti, da standardi kakovosti, ki so določeni tukaj, po končni in prihodnji vsebinski zasnovi vseh kvalifikacijskih modulov, navedenih v konceptu kvalifikacije EU, zahtevajo naknadno prilagoditev. Da bi zagotovili mednarodno primerljivost izobraževanja in usposabljanja za "specialista za poklicno orientacijo", je treba pri postavljanju kvalifikacijskega koncepta EU in izvajanju petih kvalifikacijskih modulov za posamezno poklicno kvalifikacijo upoštevati zapisane standarde kakovosti.

## Freie Lizenz

Das hier im Rahmen des Erasmus+-Projektes "BOQua" entwickelte Produkt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission entwickelt und spiegelt ausschließlich die Meinung des Autors wider. Die Europäische Kommission zeichnet nicht verantwortlich für die Inhalte der Dokumente.

Die Publikation unterliegt der Creative Commons Lizenz CC BY- NC SA.

The publication obtains the Creative Commons Lizenz CC BY- NC SA.



Diese Lizenz erlaubt es Ihnen, das Werk zu verbreiten, zu remixen, zu verbessern und darauf aufzubauen, allerdings nur nicht-kommerziell. Bei Nutzung des Werkes sowie Auszügen aus diesem muss

1. eine Quellenangabe erfolgen sowie ein Link zur Lizenz angegeben werden und mögliche Änderungen offenkundig gemacht werden. Die Urheberrechte bleiben bei den Autoren der Dokumente bestehen.
2. das Werk darf nicht zu kommerziellen Zwecken genutzt werden.
3. Insofern Sie das Werk neu zusammenstellen oder umwandeln bzw. darauf aufbauen, müssen Ihre Beiträge unter der gleichen Lizenz wie das Original genutzt werden.