



Proyecto Erasmus+
«Modelo europeo de cualificaciones –
Especialista en Orientación Profesional»



Guía del instrumento de evaluación para empresas
para evaluar la aptitud de los aprendices potenciales
(Heike Arold)

Coordinación del proyecto

Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd

Institut Bildung, Beruf und Technik

Prof. Dr. Lars Windelband

Tel.: 0049 (0) 7171 - 983277

Mail: lars.windelband@ph-gmuend.de

Heike Arold

Tel.: 0049 (0) 4331 – 148791

Mail: arold@inba-sh.de; heike.arold@ph-gmuend.de

www.ph-gmuend.de



Contenido

Introducción	4
1. Grupo objetivo y beneficiarios	5
2. Estructura del instrumento de evaluación	6
3. Uso del instrumento de evaluación	7
4. Explicaciones para el uso de los cuestionarios	8
5. Cuestionario básico para determinar las habilidades y capacidades	10
6. Instrumento de evaluación para evaluar la OP de los becarios potenciales	11
6.1. Actividades de orientación profesional por iniciativa propia	11
6.2. Participación en medidas organizadas de OP	12
6.3. Medidas para el proceso de solicitud.....	13
6.4. Actividades de orientación profesional en el sector técnico-industrial.....	14
6.5. Actividades de orientación profesional en el sector artesanal.....	15
6.6. Actividades de orientación profesional en el sector comercial	16
6.7. Actividades de orientación profesional en el sector servicios.....	17
6.8. Actividades de orientación profesional en el sector ambiental / ecológico	18
7. Herramienta de análisis para evaluar los cuestionarios - solicitud	19
8. Notas sobre el Análisis de los resultados	21

Anexo

Herramienta de análisis para la evaluación de los cuestionarios en formato de «archivo Excel»



El instrumento de evaluación para empresas que sirve para evaluar la aptitud de los aprendices potenciales se ha elaborado bajo la dirección del Instituto de Tecnologías de Banda Ancha (IBBT, por sus siglas en inglés) de la Universidad de Educación Schwäbisch Gmünd basándose en el instrumento de evaluación de competencias que se elaboró en proyectos anteriores de Heike Arold. Los cuestionarios sobre la orientación profesional llevada a cabo en 5 sectores diferentes los han realizado los socios participantes en este proyecto. La adaptación y posterior desarrollo del instrumento de evaluación y su forma se ha debatido y definido con los socios que se mencionan a continuación:

  <p>Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd University of Education</p>	<p>Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd Alemania</p>
 <p>ibw Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft</p>	<p>ibw – Österreichisches Institut für Bildungsforschung für Wirtschaft Austria</p>
 <p>Nafarroako Gobernua Hezkuntza Departamentua</p> <p>Gobierno de Navarra Departamento de Educación</p>	<p>Departamento de Educación – Comunidad Foral de Navarra España</p>
 <p>Coleg y Cymoedd</p>	<p>Coleg Y Cymoedd Reino Unido</p>
 <p>Šolski center Nova Gorica</p>	<p>Šolski center Nova Gorica Eslovenia</p>



Introducción

Los análisis sobre la orientación profesional realizados en los países socios participantes (Alemania, Austria, España, Eslovenia, Reino Unido) en el marco del proyecto Erasmus+ «BOQua» mediante instrumentos de investigación profesionales tales como un análisis *statu quo* y casos prácticos con expertos (p. ej. docentes, asesores de empleo) y beneficiarios (p. ej. alumnos, empresas) han demostrado que existe una amplia variedad de medidas de orientación profesional. Ha quedado claro que algunas de las medidas y actividades identificadas de orientación profesional (OP) o durante el proceso de elección profesional se conocen y utilizan de tal forma en todos los países, pero también es cierto que existen diferentes medidas. Una de las causas es que la orientación profesional contempla diferentes beneficiarios y personas que la implementan en cada país ya que los sistemas de EFP son diferentes y se llevan a cabo en niveles distintos (p. ej. estudiantes, adultos o adultos que quieren reorientar sus vidas profesionales). El instrumento de evaluación y la guía se han elaborado basándose en la estructura de un instrumento de evaluación para identificar competencias que elaboró Heike Arold en proyectos anteriores de Leonardo da Vinci- y el programa Erasmus+; un instrumento que ha resultado ser muy práctico para los usuarios y fácil de entender (véase www.qualiprosh.eu).

El instrumento de evaluación se utiliza para evaluar a los aprendices potenciales en las actividades de orientación profesional que llevan a cabo. El objetivo es proporcionar información a las empresas e instituciones de formación sobre las medidas y actividades de orientación profesional que han realizado los aprendices potenciales antes de tomar su decisión profesional. Las empresas deben recibir ayuda para determinar, por un lado, si el aprendiz potencial ha adquirido los conocimientos suficientes sobre el sector en el que quiere realizar el aprendizaje / formación así como sobre la profesión elegida y, por otro, cómo ha logrado esos conocimientos.

Asimismo, se incluye un cuestionario básico para proporcionar información sobre las habilidades y capacidades de los aprendices potenciales y determinar así su aptitud para la profesión escogida. El uso del instrumento de evaluación debe ayudar a que los jóvenes reciban, antes de su elección profesional, información sobre las ventajas y desventajas, requisitos y retos personales y operacionales del aprendizaje / formación que vayan a realizar. De esta forma deberían evitarse los abandonos debidos a ideas equivocadas o falta de información y, por consiguiente, las empresas o instituciones de formación no correrían el riesgo de formar a jóvenes cuyas expectativas no coinciden con la realidad profesional.

La siguiente guía para el instrumento de evaluación incluye, además del cuestionario básico, un total de 8 cuestionarios que determinan las actividades y medidas de orientación profesional realizadas (3 cuestionarios generales y 5 específicos de cada sector) y, ante todo, todas las explicaciones necesarias para llevar a cabo el análisis y evaluación de los resultados.



1. Grupo objetivo y beneficiarios

El instrumento de evaluación para evaluar las actividades de orientación profesional de los aprendices potenciales está dirigido tanto a empresas de formación como a otras instituciones educativas tales como escuelas técnicas, centros de formación profesional o centros de formación. Los beneficiarios directos del instrumento de evaluación son las empresas o instituciones de formación correspondientes y, en especial, las personas que deciden realizar una formación. No importa el sector económico de la empresa o institución de formación que se asigne; puede pertenecer tanto al sector industrial-técnico como al artesanal, comercial, servicios o ambiental.

Asimismo, el instrumento pueden utilizarlo, por un lado, las empresas privadas y, por otro, las instituciones de formación estatales (como, por ejemplo, escuelas técnicas y escuelas profesionales). También es útil para las instituciones destinadas al empleo juvenil gratuito o a las instituciones que lleven a cabo actividades y medidas previas al empleo o de orientación profesional. También pueden utilizar el instrumento de evaluación para identificar si los jóvenes a los que están aconsejando y apoyando en el proceso de elección profesional ya han finalizado la orientación profesional, qué actividades han realizado y en qué medidas de orientación profesional de los diferentes sectores han participado. De esta forma, se puede no participar en medidas y actividades de OP determinadas si se ha demostrado que son inefectivas o se pueden volver a establecer medidas para profundizar en la orientación profesional.

Además, el instrumento de evaluación también es apropiado para cualquier actor que esté relacionado con la orientación profesional con el objetivo de determinar el *statu quo* de la orientación profesional de los jóvenes durante el proceso de elección profesional y, en caso de que fuera necesario, para reforzarla y mejorarla con actividades y medidas adecuadas.

Los beneficiarios son:

- Empresas de formación (independientemente del sector económico).
- Instituciones de formación como escuelas técnicas y centros de formación.
- Expertos de diferentes instituciones que se dediquen a asesorar y apoyar el proceso de elección profesional.
- Profesores (quienes, entre otras cosas, se ocupan de la orientación profesional).
- Instituciones de empleo juvenil gratuito.
- Instituciones que llevan a cabo una preparación profesional o medidas de orientación profesional.
- Expertos y gente que, en general, planea y lleva a cabo una OP.

Finalmente, cabe señalar que, además de los expertos de OP y de las instituciones de formación, el instrumento de evaluación puede utilizarlo todo el que quiera evaluar las medidas y actividades de orientación profesional que haya completado una persona.



2. Estructura del instrumento de evaluación

El instrumento de evaluación para evaluar las medidas y actividades de orientación profesional de los jóvenes durante o al final del proceso de elección profesional es un instrumento analítico que sirve para evaluar las medidas y actividades de orientación profesional llevadas a cabo, y proporciona información sobre las medidas que ha realizado el joven antes de su decisión profesional. Los resultados dejan claro a los beneficiarios hasta qué punto la decisión profesional del joven se basa en el conocimiento necesario de los requisitos y retos de las distintas profesiones. Así, especialmente ante un posible abandono por la falta de conocimientos e información de una profesión, se puede evitar que los jóvenes comiencen una formación o aprendizaje del que no tienen ni idea y que les causaría una sobrecarga que podría llevarles a abandonar más adelante.

Para ser capaces de evaluar holísticamente las medidas y actividades de OP implementadas y, como resultado, la profesión elegida, el instrumento de evaluación cuenta con tres elementos:

1. Un cuestionario básico para, por un lado, recopilar y documentar los datos personales y, por otro, identificar el *statu quo* de la escuela y las habilidades y capacidades autoevaluadas.
2. 8 cuestionarios para identificar y evaluar la orientación profesional de los jóvenes o becarios potenciales.
3. Una herramienta de análisis (en formato Excel) para analizar y evaluar los resultados de la encuesta (conforme a los 8 cuestionarios con 8 registros de evaluación para 7 encuestados así como 7 registros de análisis con la presentación de los resultados generales por encuestado).

Los 8 cuestionarios hacen referencia tanto a las actividades y medidas generales de orientación profesional llevadas a cabo como a las medidas / actividades específicas que se centran en la orientación profesional de los diferentes sectores económicos tales como el técnico-industrial, artesanal, comercial, servicios o ambiental.

En concreto, cabe mencionar:

- Actividades de orientación profesional por iniciativa propia.
- Participación en medidas de orientación profesional organizadas.
- Medidas para el proceso de solicitud.
- Orientación profesional en el sector técnico-industrial.
- Orientación profesional en el sector artesanal.
- Orientación profesional en el sector comercial.
- Orientación profesional en el sector servicios.
- Orientación profesional en el sector ambiental / ecológico.



3. Uso del instrumento de evaluación

El instrumento de evaluación es una herramienta analítica que puede usarse para identificar las actividades de orientación profesional de los jóvenes u otras personas que estén en el proceso de elección profesional. Dependiendo de las necesidades de las instituciones o de los actores que utilizan el instrumento de evaluación, puede utilizarse, entre otros, de la siguiente forma:

1. Para identificar todas las medidas y actividades de OP que ha llevado a cabo el becario potencial durante su proceso de elección profesional.
2. Para la identificación individual de las actividades de orientación profesional. Se tienen en cuenta tanto las actividades de OP realizadas por iniciativa propia como las actividades y medidas de OP organizadas por los actores de OP (como, por ejemplo, ferias de orientación profesional o talleres) durante el proceso de elección profesional. Además, se pueden identificar y evaluar las actividades de OP relacionadas con sectores económicos específicos.

Asimismo, el instrumento de evaluación se ha diseñado para que pueda usarse con diversas finalidades.

1. Identificar y evaluar las medidas y actividades de OP emprendidas por los becarios potenciales solicitantes en las empresas o instituciones de formación para identificar cuán extensa e intensa ha sido la orientación previa a su solicitud. Se puede evaluar, en función de los resultados del instrumento de evaluación, si su elección de una profesión concreta se tomó basándose en las medidas y actividades de OP realizadas. Así, puede evitarse que alguien pueda empezar un aprendizaje / formación cuyos retos y requisitos necesiten un mayor conocimiento y, como consecuencia, abandone demasiado pronto. Además, se puede establecer una comparación entre los aprendices / becarios.
2. Para identificar y evaluar el proceso de OP en curso, para ver hasta qué punto se han completado las medidas y actividades de OP y qué oportunidades no se han aprovechado todavía para obtener información profesional. Así, en caso de ser necesario, los expertos y actores responsables de la OP pueden iniciar medidas adicionales en cualquier momento.
3. Para autoexaminar el proceso de OP, para identificar hasta qué punto existen carencias en el proceso de elección profesional y en qué medida se pueden aprovechar todavía más oportunidades durante el proceso de elección profesional.

En la medida en que, durante el proceso de elección profesional, los expertos y actores de la OP y los propios jóvenes utilizan el instrumento de evaluación, puede servir como guía para las posibles y pendientes actividades y medidas de OP. Por consiguiente, el instrumento de evaluación se puede utilizar varias veces y con intervalos regulares para mostrar la posible evolución en el



proceso de elección profesional. Así, se puede asegurar que al final del proceso de elección profesional se han aprovechado las suficientes oportunidades de OP y que los jóvenes toman una decisión profesional basada en la información y experiencia práctica suficiente. Los expertos y actores de la OP que organizan la OP en diferentes instituciones pueden así utilizarlo como una herramienta de control. Los resultados ayudan a que el planteamiento de OP se pueda realizar de forma que busque corregir de forma adecuada el posible déficit de medidas y actividades de OP.

4. Explicaciones para el uso de los cuestionarios

Paso 1: uso del cuestionario básico

Como parte del instrumento de evaluación, primero hay que completar un cuestionario básico para recopilar los datos generales de los becarios potenciales. A través de este, se puede identificar el *statu quo* de la educación escolar así como los posibles intereses y aficiones de los encuestados. Además, sirve para autoevaluar las capacidades y habilidades sociales.

El cuestionario básico está especialmente dirigido a las instituciones y empresas de formación para que, mediante los resultados de los cuestionarios de evaluación, puedan tomar una decisión sobre el aprendiz / becario potencial frente a un empleo concreto. De esta forma, se puede evaluar mejor la elección de un empleo concreto porque no se basa únicamente en las medidas y actividades de OP implementadas, sino también en los intereses y capacidades de la persona. Esto proporciona a las empresas e instituciones de formación una visión holística de la decisión profesional del aprendiz / becario potencial.

Si el instrumento de evaluación se utiliza durante el proceso de elección profesional, el encuestado también puede realizar una autoevaluación y, acorde con el resultado, se pueden llevar a cabo actividades y medidas dirigidas a la OP enfocadas en los intereses y puntos fuertes de la persona. Se puede crear un plan de OP individual basado en los resultados y las actividades de OP realizadas.

Paso 2: uso de los 8 cuestionarios de evaluación

Los cuestionarios diseñados en el capítulo 6 (del 6.1 al 6.8) para identificar y evaluar las medidas y actividades de OP llevadas a cabo ayudan a evaluar la decisión profesional del aprendiz / becario potencial de escoger una formación determinada. Los cuestionarios 1, 2 y 3 hacen referencia al proceso de solicitud y a las actividades generales de orientación profesional durante el proceso de elección profesional. Se han identificado como parte de una gran encuesta *statu quo* sobre la OP y desempeñan un papel en gran medida internacional. A su vez, de los cuestionarios 4 al 8 están relacionados con las medidas y actividades de OP llevadas a cabo; se centran en los diferentes sectores económicos y en los empleos asociados a ellos. Debido a que las profesiones de los diferentes sectores así como las empresas e instituciones de formación presentan diferentes retos a los solicitantes de la formación, especialmente en el contexto de una creciente digitalización y un constante cambio del mundo



laboral, La OP tiene que reaccionar de forma acorde y ser específica en cada sector. De los cuestionarios 4 al 8 se abordan estos temas para identificar en qué sectores el becario ha llevado a cabo más medidas y actividades de OP.

Hasta qué punto se utilizan todos los cuestionarios o solo algunos es en definitiva a discreción de la empresa que quiera obtener información sobre las medidas y actividades de OP que hayan completado los aprendices / becarios potenciales.

Estructura y notas sobre el uso del instrumento de evaluación

En el encabezado de cada cuestionario se designa el eje central correspondiente en el que se ha llevado a cabo la OP y para el que tienen que determinarse las medidas y actividades de OP completadas como, por ejemplo, «actividades de orientación profesional por iniciativa propia».

Entre otros, en la sección «Indicador / Criterios» se mencionan, con palabras clave, las medidas y actividades de OP más importantes que hay que evaluar como «uso de internet», «intercambio con becarios», etc. Además, para evaluar los criterios de forma concreta, se añade una explicación corta mediante afirmaciones comprensibles como «me he informado a través de portales y aplicaciones de internet sobre las diferentes profesiones, requisitos como graduación, etc., requisitos relacionados con la profesión como leyes, ropa de seguridad, certificados de salud, etc. y oportunidades profesionales».

La evaluación de los diferentes criterios tiene lugar en la línea correspondiente de cada uno de ellos, evaluándolos del 0 al 4 (0 = no existe, 1 = no es cierto, 2 = parcialmente cierto, 3 = principalmente cierto, 4 = totalmente cierto). La calificación 0 se refiere a que no existe un criterio correspondiente en ese país o región de la UE y, por tanto, no puede evaluarse. Las calificaciones del 1 al 4 se refieren a si el encuestado correspondiente ha completado una medida o actividad de OP determinada: no (1), parcialmente (2), principalmente (3) o totalmente (4).

La evaluación de los cuestionarios tiene lugar después de transferir los datos a una herramienta de análisis separada, adjuntada como anexo a esta guía en un archivo de formato Excel. Las explicaciones sobre el uso de la herramienta de análisis (archivo Excel) se encuentran en el capítulo 7.



5. Cuestionario básico para determinar las habilidades y capacidades

Cuestionario básico para determinar las habilidades y capacidades

Nombre:

Fecha de nacimiento (edad):

Género: masculino femenino

Educación: Sin certificado de estudios Diploma de educación primaria
 Diploma de educación secundaria
 Graduado con acceso a escuelas técnicas
 Graduado con acceso a estudios universitarios

Asignaturas favoritas en la escuela:

1)..... 2).....

3).....

Prácticas realizadas o experiencia laboral práctica (p. ej. trabajo vacacional) – profesión / periodo de tiempo

¿Cuáles son sus intereses y aficiones?

Evalúe las siguientes habilidades sociales en una escala del 1 (muy mal) al 5 (muy bien):

- | | | |
|---|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Autocontrol | <input type="checkbox"/> Voluntad para aprender | <input type="checkbox"/> Paciencia |
| <input type="checkbox"/> Cuidado | <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Discreción |
| <input type="checkbox"/> Firmeza | <input type="checkbox"/> Habilidad para tomar decisiones | <input type="checkbox"/> Creatividad |
| <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo | <input type="checkbox"/> Resistencia mental | <input type="checkbox"/> Flexibilidad |
| <input type="checkbox"/> Orientación al cliente | <input type="checkbox"/> Capacidad para resolver conflictos | <input type="checkbox"/> Cordialidad |
| <input type="checkbox"/> Empatía | <input type="checkbox"/> Disponibilidad de contacto | |

Evalúe las siguientes capacidades en una escala del 1 (muy mal) al 5 (muy bien):

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Imaginación espacial | <input type="checkbox"/> Coordinación ojo-mano |
| <input type="checkbox"/> Habilidades manuales | <input type="checkbox"/> Control corporal |
| <input type="checkbox"/> Comprensión técnica | <input type="checkbox"/> Habilidades mecánicas |
| <input type="checkbox"/> Poder de observación | <input type="checkbox"/> Talento para la organización |
| <input type="checkbox"/> Habilidades de dibujo | <input type="checkbox"/> Concentración |
| <input type="checkbox"/> Capacidad de reacción | <input type="checkbox"/> Sentido de orientación |
| <input type="checkbox"/> Pensamiento lógico | <input type="checkbox"/> Pensamiento lingüístico |
| <input type="checkbox"/> Habilidades comerciales | <input type="checkbox"/> Habilidades educativas |
| <input type="checkbox"/> Vínculo con la naturaleza | <input type="checkbox"/> Musicalidad |



6. Instrumento de evaluación para evaluar la OP de los becarios potenciales

6.1. Actividades de orientación profesional por iniciativa propia

Actividades de orientación profesional por iniciativa propia					
Indicador / Criterios	0 = no existe 1 = no es cierto 2 = parcialmente cierto 3 = principalmente cierto 4 = totalmente cierto				
	0	1	2	3	4
1. Uso de internet Me he informado a través de portales y aplicaciones de internet sobre las diferentes profesiones, requisitos como graduación, etc., requisitos relacionados con la profesión como leyes, ropa de seguridad, certificados de salud, etc. y oportunidades profesionales					
2. Uso de libros Mediante libros, he adquirido conocimientos sobre las profesiones, prerrequisitos, requisitos y oportunidades profesionales					
3. Visita a ferias de orientación profesional / empleo He visitado ferias de orientación profesional y he recibido asesoramiento específico de expertos sobre profesiones, oportunidades de formación y trayectorias profesionales					
4. Intercambio con aprendices / estudiantes He intercambiado información sobre el aprendizaje o estudios de diferentes profesiones con amigos que están realizándolos					
5. Intercambio con familiares He recibido asesoramiento de familiares (como los padres) y he comentado ampliamente con ellos mis intereses, oportunidades y objetivos profesionales					
6. Uso de métodos de análisis He identificado y analizado mis fortalezas, debilidades, intereses, capacidades y habilidades mediante distintas pruebas de aptitud y preferencias					
7. Periodos de prácticas / experiencia laboral práctica En mi tiempo libre o vacaciones he estado buscando prácticas y las he realizado en diferentes profesiones					
8. Ofertas abiertas de orientación profesional He participado en diferentes medidas / actividades de orientación profesional como visitas a campamentos de orientación profesional, talleres, etc.					
9. Trabajos vacacionales / a tiempo parcial He tenido diferentes empleos vacacionales / a tiempo parcial o trabajos voluntarios y he construido una visión general de las diferentes actividades					
10. Citas de orientación profesional He acudido a citas con los asesores del servicio de empleo o con los consejeros profesionales privados y he recibido un asesoramiento detallado de acuerdo con mis intereses profesionales					
11. Análisis del mercado de la formación o del lugar de estudio He identificado de forma independiente las oportunidades, ofertas de formación regionales, opciones de estudio y requisitos, y los he analizado en el contexto de mis capacidades e intereses					



6.2. Participación en medidas organizadas de OP

Participación en medidas organizadas de orientación profesional					
Indicador / Criterios	0 = no existe 1 = no es cierto 2 = parcialmente cierto 3 = principalmente cierto 4 = totalmente cierto				
	0	1	2	3	4
1. Prácticas en la escuela He participado en al menos una o dos prácticas profesionales diferentes dentro del centro					
2. Día de Chicos y Chicas Como parte del Día de Chicos y Chicas, he conocido las profesiones que no son típicas de mi género o me he informado sobre las profesiones apropiadas					
3. Visita a ferias educativas / de OP / de empleo He visitado ferias de orientación educativa / profesional dirigido por los docentes u otros responsables (p. ej. educadores, formadores de organizadores de empleo juvenil gratuito)					
4. Visita a centros de información profesional (o similares) He visitado, con la escuela u otra institución, centros de información profesional u otros centros de información relacionados con el aprendizaje / estudios					
5. Participación en los días de orientación profesional He participado en los días de orientación profesional organizados por diferentes instituciones (p. ej. cámaras, administración laboral, asociaciones profesionales / empresariales) y he hecho un intercambio					
6. Visita a parques de experiencia profesional He visitado algún parque de experiencia profesional o una medida comparable donde he conocido los diferentes campos profesionales / profesiones y he podido probar alguna tarea profesional					
7. Citas individuales de asesoramiento profesional He acudido a citas individuales de asesoramiento profesional en centros oficiales de asesoramiento (como el servicio de empleo)					
8. Orientación profesional en las escuelas He participado en todas las actividades reconocidas de orientación profesional					
9. Documentación sobre las actividades de orientación profesional He documentado todas las actividades y resultados de los análisis de mis fortalezas / debilidades / intereses como parte de mi proceso de elección profesional bajo supervisión					
10. Prueba de aptitud profesional / elaboración de perfiles He identificado mis fortalezas y debilidades o capacidades y habilidades (mi aptitud profesional) con expertos en orientación profesional (p. ej. consejeros profesionales, profesores, trabajadores sociales) mediante una prueba estándar					
11. Clases de elección profesional He recibido clases de elección profesional en la escuela o una institución similar					



6.3. Medidas para el proceso de solicitud

Medidas para el proceso de solicitud					
Indicador / Criterios	0 = no existe 1 = no es cierto 2 = parcialmente cierto 3 = principalmente cierto 4 = totalmente cierto				
	0	1	2	3	4
1. Decisión mediante pruebas de aptitud / preferencias He realizado una prueba de preferencias y aptitud profesional y he utilizado el resultado como base para tomar mi decisión					
2. Plan profesional o de vida Basándome en las medidas de orientación profesional he elaborado mi plan profesional o de vida, bien solo o con ayuda profesional					
3. Métodos de autoevaluación Como parte de mis actividades de orientación profesional he identificado cuáles son mis fortalezas, debilidades e intereses y puedo evaluarlos de forma adecuada					
4. Información sobre el proceso de solicitud Me he informado detalladamente mediante diferentes medios como internet, libros, aplicaciones, etc. sobre los requisitos para realizar una solicitud específica de forma correcta					
5. Información sobre el mercado de la formación / laboral regional Me he informado extensamente en distintos puntos de información sobre el mercado de formación regional y sus posibilidades					
6. Alternativas profesionales Conozco diferentes alternativas profesionales que unen mis fortalezas e intereses					
7. Empresas de formación Conozco diferentes empresas de formación y sus requisitos para los becarios					
8. (Des)ventajas de diferentes formaciones He sopesado las ventajas y desventajas de las diferentes formaciones antes de realizar la solicitud					
9. Uso de redes de orientación profesional Durante mi proceso de solicitud, me he informado mediante diferentes actores y redes que proporcionan orientación profesional					
10. Solicitud de formación He completado una solicitud de formación extensa (p. ej. entrevistas, cartas de presentación y CVs)					



6.4. Actividades de orientación profesional en el sector técnico-industrial

Actividades de orientación profesional en el sector técnico-industrial					
Indicador / Criterios	0 = no existe 1 = no es cierto 2 = parcialmente cierto 3 = principalmente cierto 4 = totalmente cierto				
	0	1	2	3	4
1. Información sobre las profesiones técnico-industriales Me he informado extensamente sobre los campos profesionales y profesiones técnico-industriales					
2. Periodos de prácticas / experiencia laboral práctica en las profesiones técnico-industriales He realizado mínimo unas prácticas en el sector técnico-industrial					
3. Intercambio con aprendices e instructores He hablado con becarios e instructores de diferentes profesiones técnico-industriales para conocer los requisitos de las profesiones					
4. Requisitos en las profesiones técnico-industriales Conozco los requisitos profesionales del sector técnico-industrial y puedo cumplirlos					
5. Requisitos operacionales en el sector técnico-industrial He conocido diferentes empresas del sector técnico-industrial y sé qué requisitos piden a sus trabajadores					
6. (Des)ventajas de las formaciones del sector técnico-industrial He sopesado los pros y contras de las formaciones del sector técnico-industrial					
7. Retos profesionales en el sector técnico-industrial Sabía que las profesiones técnico-industriales están sujetas a cambios permanentes dada la creciente digitalización y que a menudo tengo que aprender cosas nuevas acorde a ello					
8. Aptitud de formación en el sector técnico-industrial He consultado mis capacidades, habilidades e intereses mediante un <i>test</i> para ver si soy una persona apta para una profesión técnico-industrial					
9. Participación en encuestas / visitas de empresas He visitado diferentes empresas del sector técnico-industrial y tengo una idea de las distintas profesiones					
10. Participación en talleres (o similares) He participado en talleres o actividades similares en las que he tenido que resolver o poner en práctica tareas características de los trabajos técnico-industriales					
11. Toma de decisión Me he decidido por una profesión técnico-industrial tanto por mis capacidades e intereses como por el amplio conocimiento adquirido					



6.5. Actividades de orientación profesional en el sector artesanal

Actividades de orientación profesional en el sector artesanal					
Indicador / Criterios	0 = no existe 1 = no es cierto 2 = parcialmente cierto 3 = principalmente cierto 4 = totalmente cierto				
	0	1	2	3	4
1. Visita a la empresa Durante la orientación profesional he visitado una empresa del sector artesanal para obtener información sobre las profesiones de este sector					
2. Experiencia práctica Durante la orientación profesional he podido probar diferentes actividades características de las profesiones del sector artesanal					
3. Recopilación de información He recopilado información sobre las profesiones del sector artesanal mediante webs, ferias, folletos, etc. de orientación profesional					
4. Requisitos profesionales Durante la orientación profesional he obtenido información sobre los requisitos profesionales y las habilidades / competencias requeridas para un aprendizaje o trabajo del sector artesanal					
5. Perfiles laborales Durante la orientación profesional me he enfrentado en profundidad a (campos de) actividades de distintas profesiones del sector artesanal					
6. Ventajas y retos Durante la orientación profesional me he enfrentado a las ventajas y aspectos más desafiantes de las profesiones del sector artesanal					
7. Evaluación / análisis de competencias Durante la orientación profesional he realizado una evaluación de competencias para conseguir información sobre las áreas de competencias donde tengo fortalezas y debilidades					
8. Orientación profesional: autorreflexión Durante la orientación profesional he tenido oportunidades suficientes para reflexionar sobre mis propias fortalezas, debilidades e ideas sobre mi futura vida (profesional)					
9. Autoevaluación (sobre la profesión adecuada) Durante la orientación profesional he aprendido que las profesiones del sector artesanal me permiten jugar con mis fortalezas y utilizarlas					
10. Evaluación realizada por terceros He hablado con profesores, amigos y familiares sobre mis fortalezas, intereses y aspiraciones profesionales y opinan que una profesión del sector artesanal es adecuada para mí					
11. Hablar con aprendices y profesionales He hablado con aprendices o profesionales del sector artesanal para obtener información detallada y una visión general de estas profesiones					



6.6. Actividades de orientación profesional en el sector comercial

Actividades de orientación profesional en el sector comercial					
Indicador / Criterios	0 = no existe 1 = no es cierto 2 = parcialmente cierto 3 = principalmente cierto 4 = totalmente cierto				
	0	1	2	3	4
1. Información sobre las profesiones del sector comercial He visitado diferentes empresas del sector comercial y me he informado mediante libros e internet para tener una percepción clara sobre las distintas profesiones de este campo					
2. Intereses personales en las profesiones del sector comercial He comprobado mi interés por las profesiones del sector comercial mediante diferentes pruebas de interés personal (on line, en la orientación profesional, etc.)					
3. Periodos de prácticas en profesiones comerciales He realizado una o más prácticas en el sector comercial					
4. Intercambio con aprendices e instructores He hablado con becarios e instructores de diferentes profesiones comerciales para conocer los requisitos de estas					
5. Requisitos en las profesiones comerciales He investigado sobre los requisitos profesionales del sector comercial y me he familiarizado con ellos					
6. (Des)ventajas de realizar un aprendizaje / formación en el sector comercial He sopesado de forma adecuada las partes positivas y difíciles de las formaciones del sector comercial					
7. Participación en una empresa formativa (talleres, etc.) He participado en una empresa formativa, diferentes talleres y otras actividades (puestas en marcha en fin de semana) donde he tenido que resolver o poner en práctica las tareas comerciales típicas					
8. Iniciativa personal y orientación hacia el objetivo Sé que la iniciativa personal y la orientación hacia el objetivo son básicas para las profesiones comerciales					
9. Disposición para aprender y hábitos laborales Estoy preparado para aprender constantemente cosas nuevas y estoy acostumbrado al trabajo					
10. Retos en el campo comercial Quiero aprender nuevas formas de trabajo / comunicación e intentar mantenerme al día con cosas nuevas relacionadas con los equipos digitales, la tecnología en oficinas, etc.					
11. Toma de decisión Me he decidido por una profesión comercial tanto por mis capacidades e intereses como por el amplio conocimiento adquirido					



6.7. Actividades de orientación profesional en el sector servicios

Actividades de orientación profesional en el sector servicios					
Indicador / Criterios	0 = no existe 1 = no es cierto 2 = parcialmente cierto 3 = principalmente cierto 4 = totalmente cierto				
	0	1	2	3	4
1. Visita a la empresa Durante la orientación profesional he visitado una empresa del sector servicios para obtener información sobre esta profesión					
2. Experiencia práctica Durante la orientación profesional he podido probar diferentes actividades características de esta profesión					
3. Recopilación de información He recopilado información sobre las profesiones del sector servicios mediante webs, ferias, folletos, etc. de orientación profesional					
4. Requisitos profesionales Durante la orientación profesional he obtenido información sobre los requisitos profesionales y las habilidades / competencias requeridas para un aprendizaje o trabajo del sector servicios					
5. Perfiles laborales Durante la orientación profesional me he enfrentado en profundidad a distintas profesiones del sector servicios y ahora entiendo sus perfiles laborales					
6. Ventajas y retos Durante la orientación profesional me he enfrentado a las ventajas y aspectos más desafiantes de las profesiones del sector servicios					
7. Evaluación / análisis de competencias Durante la orientación profesional he realizado una evaluación de competencias para obtener información sobre las áreas de competencias donde tengo fortalezas y debilidades					
8. Orientación profesional: autorreflexión Durante la orientación profesional he tenido oportunidades suficientes para reflexionar sobre mis propias fortalezas, debilidades e ideas sobre mi futura vida (profesional)					
9. Autoevaluación (sobre la profesión adecuada) Durante la orientación profesional he aprendido que las profesiones del sector servicios me permiten jugar con mis fortalezas					
10. Evaluación realizada por terceros He hablado con profesores, amigos y familiares sobre mis fortalezas, intereses y aspiraciones profesionales y opinan que una profesión del sector servicios es adecuada para mí					
11. Hablar con aprendices y profesionales He hablado con aprendices o profesionales del sector servicios para obtener información detallada y una visión general de estas profesiones					



6.8. Actividades de orientación profesional en el sector ambiental / ecológico

Actividades de orientación profesional en el sector ambiental / ecológico					
Indicador / Criterios	0 = no existe 1 = no es cierto 2 = parcialmente cierto 3 = principalmente cierto 4 = totalmente cierto				
	0	1	2	3	4
1. Información sobre las profesiones del sector ecológico Me he informado extensamente sobre los campos profesionales del sector económico ecológico y sus profesiones mediante libros o internet					
2. Orientación sobre el mercado laboral regional del sector ecológico Me he informado sobre iniciativas, iniciativas empresariales y oportunidades de empleo del sector económico ecológico presentes en mi región					
3. Visitas a empresas del sector ecológico He visitado empresas del sector ecológico y empresas cooperativas de trabajo asociado al sector ecológico durante los días de puertas abiertas, sesiones de divulgación, etc. y me han aportado una idea de las profesiones de este sector					
4. Información sobre actividades de formación relacionadas con el sector ecológico Me he informado sobre cursos, talleres y conferencias de formación relacionados con actividades del sector ecológico de mi región					
5. Análisis de la oferta de formación relacionada con actividades del sector ecológico He analizado tanto las oportunidades formativas relacionadas con el sector ecológico de mi región como los requisitos de acceso y los he ajustado a mi cualificación previa, intereses y aptitudes					
6. Información sobre eventos relacionados con el sector ecológico Me he informado en ferias informativas, comerciales, degustaciones de productos orgánicos y otros eventos relacionados con el sector ecológico					
7. Información sobre entidades y proyectos de iniciativa empresarial del sector ecológico Conozco las principales entidades y empresas presentes en mi región que operan en el sector económico ecológico					
8. Trabajos a tiempo parcial / voluntariado He realizado diferentes trabajos relacionados con el sector ecológico durante las vacaciones escolares y he conocido las tareas y actividades de distintas profesiones del sector ecológico					
9. Iniciativa empresarial Quiero crear una empresa o liderar un proyecto relacionado con el sector ecológico dadas mis habilidades, intereses y aspiraciones profesionales					
10. Uso de pruebas de evaluación He identificado y analizado mis fortalezas, debilidades, intereses, habilidades y capacidades en el campo del sector ecológico mediante pruebas de aptitud					
11. (Des)ventajas / retos He medido las ventajas, desventajas y aspectos desafiantes de las profesiones del sector ecológico y los he comparado con sus equivalentes en otros sectores					



7. Herramienta de análisis para evaluar los cuestionarios - solicitud

La evaluación de los 8 cuestionarios se realiza en un archivo Excel creado especialmente para este propósito (véase Fig. 1). Cada cuestionario se ha creado con un registro individual. La lista de registros incluye, de acuerdo con cada cuestionario (en el mismo orden numérico), todos los cuestionarios. Por razones de sencillez, cada registro se ha nombrado en función del campo de orientación profesional correspondiente (p.ej. 1_OP Iniciativa propia).

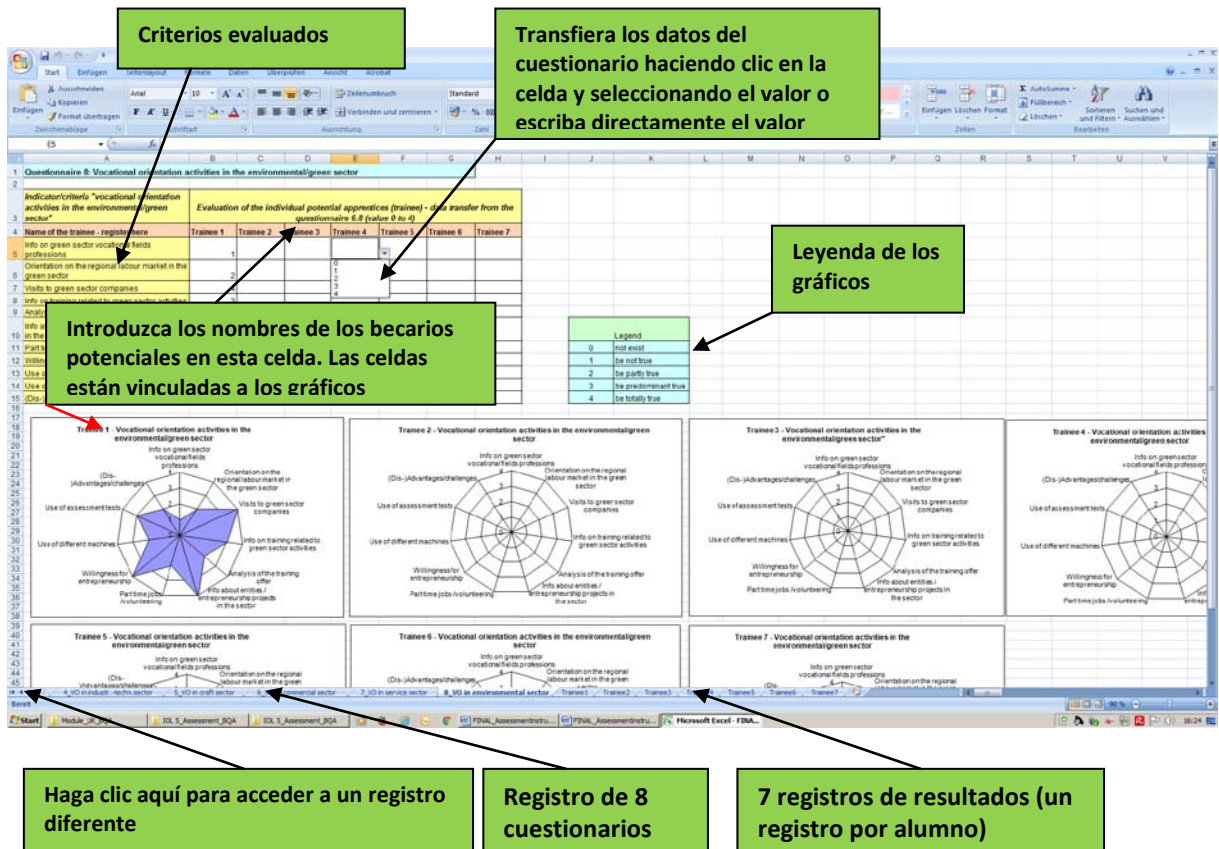
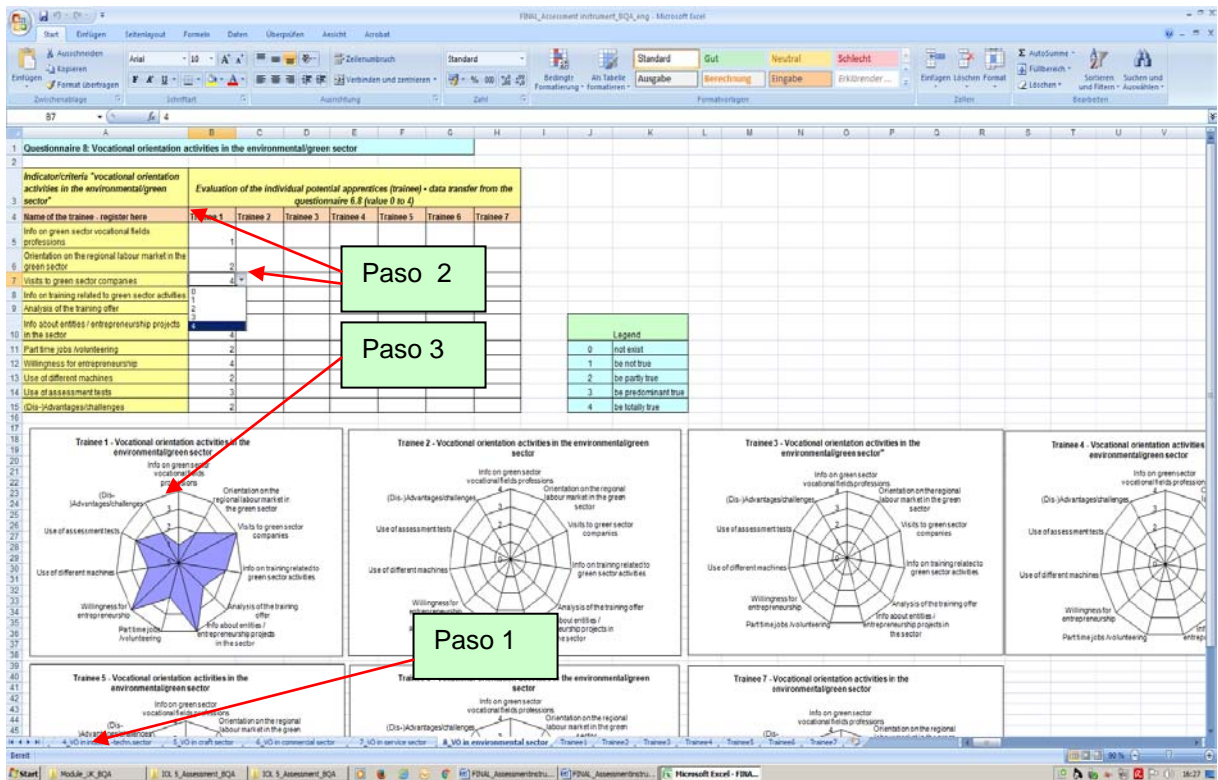


Fig. 1: Estructura de la herramienta de análisis (8 cuestionarios de evaluación y 7 registros de resultados)

Para ofrecer una mejor visión de los resultados, en la tabla de evaluación solo se han utilizado las palabras clave (indicadores / criterios en negrita en el cuestionario) de los cuestionarios de evaluación individual y se ha omitido la información correspondiente a los criterios.

La transferencia de datos a las celdas correspondientes se puede hacer introduciendo directamente la cifra o a través de la ventana selección (de 0 a 4) que se abre cuando se hace clic en las celdas. Los valores escritos en las celdas se transfieren automáticamente a los gráficos correspondientes de la respectiva hoja de datos y se mostrarán ahí de forma gráfica (véase Fig. 2) para que se pueda consultar el resultado directamente.



Paso 1: Haga clic en el registro acorde con el cuestionario
 Paso 2: Escriba el nombre del becario y transfiera los datos de los cuestionarios a las tablas Excel
 Paso 3: La representación gráfica de los datos es automática y por becario

Fig. 2.: Representación de los pasos del funcionamiento de la herramienta de análisis

Cabe señalar que se pueden introducir los datos de un máximo de 7 jóvenes o aprendices / becarios potenciales encuestados en cada hoja de datos (registro). Tanto el nombre introducido en la línea anterior a los criterios de la lista como los valores por encuestado (del 0 al 4) trasladados de los cuestionarios se transfieren automáticamente a los gráficos que se han creado debajo de la tabla. Se proporciona un gráfico propio a cada encuestado para que se pueda comparar directamente el *statu quo* de la orientación profesional individual de los diferentes campos de orientación profesional (véase cuestionarios / registros).

Si el instrumento de evaluación se utiliza como una herramienta de control sobre las medidas y actividades de OP llevadas a cabo durante el proceso de elección profesional, para identificar en qué medidas y actividades de OP necesitan los jóvenes todavía ayuda para actuar, cada hoja de datos debe usarse solo para un encuestado. En la celda del nombre y en la línea correspondiente se puede introducir el momento de la encuesta (p. ej. 4 semanas después, 5 meses después, 1 año después), y se transfiere automáticamente a los gráficos. Posteriormente, las evaluaciones del cuestionario correspondiente tienen que trasladarse a las respectivas columnas (celdas) que después se representan de manera gráfica y automática. En función de los gráficos que muestran los resultados de diferentes periodos de



encuestas, queda claro el desarrollo de las medidas y actividades de OP llevadas a cabo.

Asimismo, según los 8 registros de resultados (los cuestionarios), se han creado 7 registros, y cada uno incluye un resumen de los gráficos de los 8 registros de resultados por participante. Así, se puede identificar el resultado final del encuestado a simple vista (véase Fig. 3).

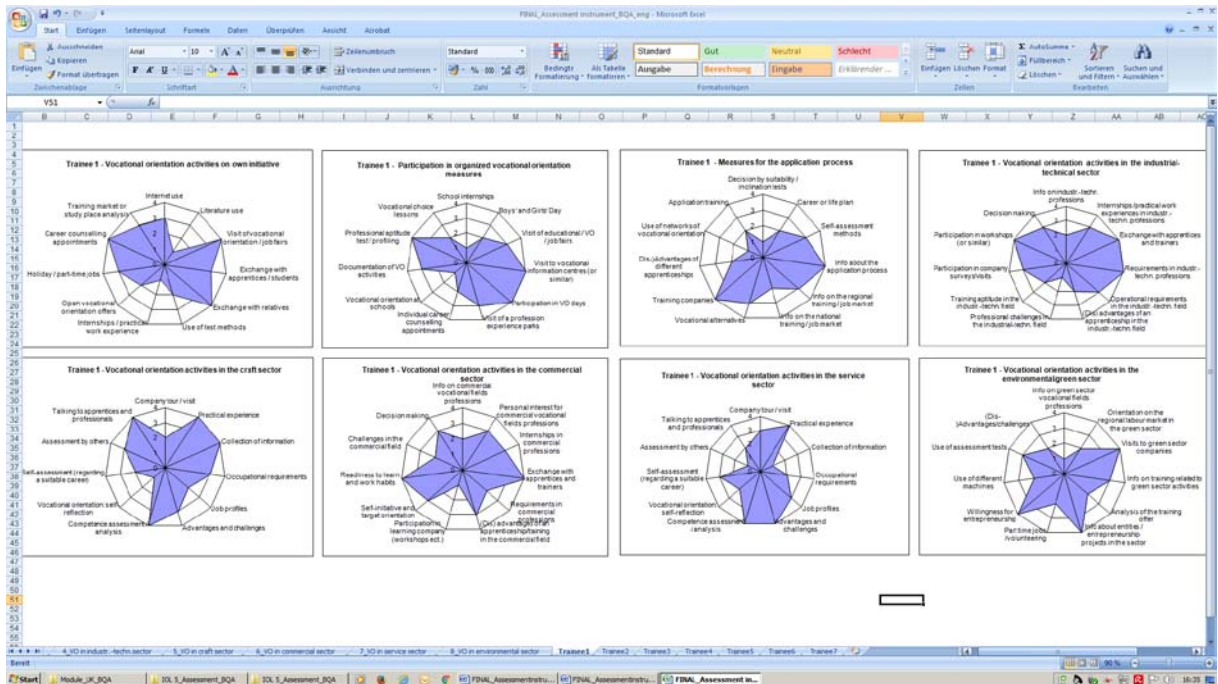


Fig. 3.: Exposición de las medidas y actividades de OP completadas por un encuestado. Respectivamente, los resultados a simple vista de todos los cuestionarios de un encuestado (becario)

8. Notas sobre el Análisis de los resultados

La evaluación gráfica de los cuestionarios de evaluación se realiza de forma automática, tal y como se explica en el capítulo 6, mediante los datos transferidos de los cuestionarios a los registros de Excel. Cada gráfico representa el grado de medidas y actividades de OP que ha completado el joven o becario encuestado. Así, se pueden comparar de un vistazo los resultados de cada cuestionario (registro) de varios encuestados. Tal y como se indica en el capítulo 6, se puede encontrar un resumen de los resultados generales de todos los cuestionarios de cada encuestado en los registros del 9 al 15 (becario 1, becario 2, etc.).

Cada pico del diagrama representa un indicador / criterio; hace referencia a una medida y actividad de OP específica llevada a cabo. Los criterios que no muestran ninguna amplitud (valor 0) no tienen relevancia en el país o región del que proviene el encuestado. Esto se debe a que las medidas y actividades de OP seleccionadas que se incluyen en el instrumento de evaluación no están implementadas en todos los países de la UE. Por lo tanto, no se debe prestar especial atención a las evaluaciones correspondientes. Asimismo, cabe



mencionar que cuanto menor sea la amplitud del pico (criterio) menor será la participación del encuestado en la medida y actividad de OP correspondiente. Así, se puede apreciar de un vistazo si el encuestado ha llevado a cabo y hasta qué punto las medidas y actividades de OP determinadas; si su decisión profesional está basada en actividades de orientación profesional suficientes o no.

Si el instrumento se usa durante el proceso de elección profesional como una herramienta de control para las medidas y actividades de OP planeadas, un valor bajo significa que todavía se debe actuar en ese criterio (medida y actividad de OP); que se puede llevar a cabo más de una vez o de forma más intensa.

Presentación de los resultados

1. Si está coloreado el 50 por ciento o menos del perfil, el encuestado solo ha llevado a cabo medidas y actividades de OP menores y, en consecuencia, está menos informado profesionalmente (véase Fig. 4).

Cuando se utiliza como una herramienta de control, el valor del parámetro bajo del perfil significa que el encuestado debe llevar a cabo aún más medidas y actividades de OP en este campo para lograr tener un panorama profesional preciso.

Trainee 1 - Vocational orientation activities on own initiative

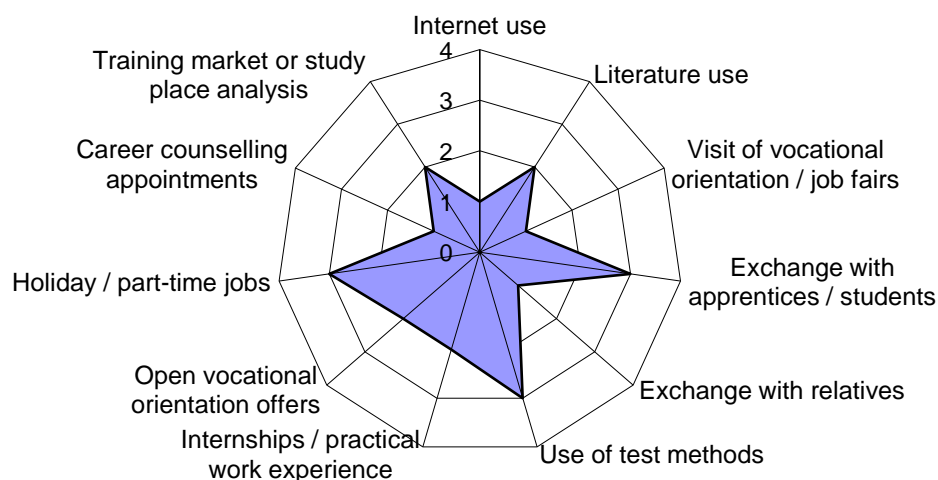


Fig. 4 Valor del parámetro bajo del perfil

2. Si está coloreado entre el 50 y el 75 por ciento (véase Fig. 5), se puede afirmar que el encuestado ha llevado a cabo varias medidas y actividades de OP intensamente durante su proceso de elección profesional para informarse y orientarse profesionalmente. Se puede



afirmar que, p. ej., el aprendiz potencial conoce los retos y requisitos de la profesión elegida y que ha tratado con otras alternativas.

Cuando se utiliza como una herramienta de control, este valor del parámetro medio del perfil significa que todavía se necesita actuar en medidas y actividades de OP determinadas (en las que el pico sea relativamente bajo). P. ej., en la Fig. 5, el encuestado puede acudir todavía a más citas de orientación.

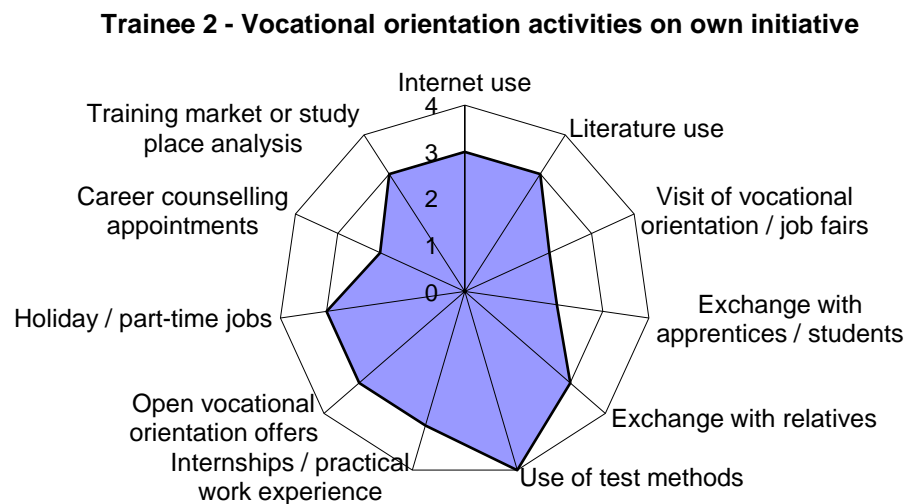


Fig.5 Valor del parámetro medio del perfil

- Si está coloreado más del 75 por ciento, como en la Fig. 6, el encuestado ha llevado a cabo una orientación profesional muy buena, con muchas medidas y actividades de OP, y se puede afirmar que su decisión profesional dependerá en gran medida de la información y conocimiento sobre la profesión escogida.

Cuando se usa como una herramienta de control, el valor del parámetro alto del perfil significa que no hace falta actuar en las áreas correspondientes de OP.



Trainee 3 - Vocational orientation activities on own initiative

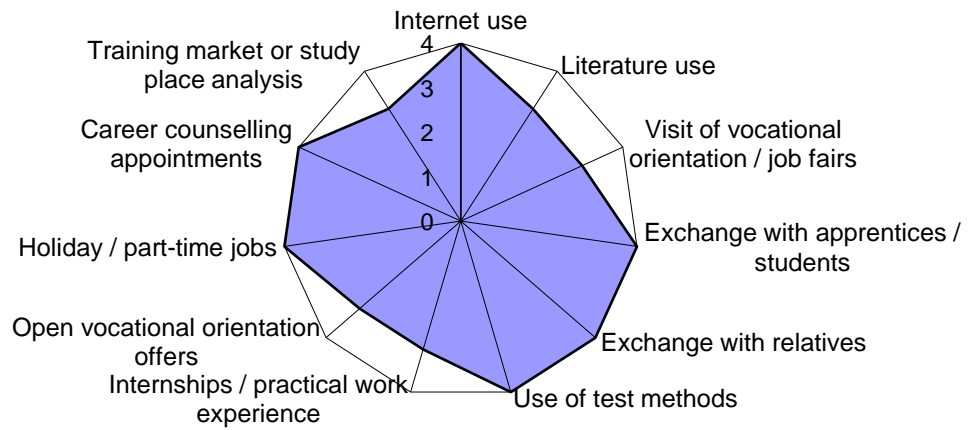


Fig.6 Valor del parámetro alto del peril

Freie Lizenz

Das hier im Rahmen des Erasmus+-Projektes "BOQua" entwickelte Produkt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission entwickelt und spiegelt ausschließlich die Meinung des Autors wider. Die Europäische Kommission zeichnet nicht verantwortlich für die Inhalte der Dokumente.

Die Publikation unterliegt der Creative Commons Lizenz CC BY- NC SA.

The publication obtains the Creative Commons Lizenz CC BY- NC SA.



Diese Lizenz erlaubt es Ihnen, das Werk zu verbreiten, zu remixen, zu verbessern und darauf aufzubauen, allerdings nur nicht-kommerziell. Bei Nutzung des Werkes sowie Auszügen aus diesem muss

1. eine Quellenangabe erfolgen sowie ein Link zur Lizenz angegeben werden und mögliche Änderungen offenkundig gemacht werden. Die Urheberrechte bleiben bei den Autoren der Dokumente bestehen.
2. das Werk darf nicht zu kommerziellen Zwecken genutzt werden.
3. Insofern Sie das Werk neu zusammenstellen oder umwandeln bzw. darauf aufbauen, müssen Ihre Beiträge unter der gleichen Lizenz wie das Original genutzt werden.